

Année universitaire 2025-2026



MASTER MEEF ENCADREMENT ÉDUCATIF M1



Table des matières

I. Descriptifs succincts des enseignements.....	2
BLOC 1	2
UE Culture de l'éducation.....	2
UE Pratique Artistique et Culturelle.....	2
Les CPE au sein d'une structure éducative (B1PROF)	2
- L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE.....	2
- INSTANCES ET DISPOSITIFS DE LA VIE SCOLAIRE.....	2
Problématisation de questions éducatives (B1Probl)	3
- ANALYSE DE SITUATIONS ÉDUCATIVES (ASE).....	3
- COMPOSITION AUTOUR DE QUESTIONS ÉDUCATIVES	3
BLOC 2	4
Savoirs en éducation et en formation (B2SAV)	4
- SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION	4
- PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT ET DES APPRENTISSAGES	4
- PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION	5
- HISTOIRE DE L'ÉDUCATION	5
- CULTURE NUMÉRIQUE	5
Approches plurielles de problématiques éducatives (B2ApPl)	6
L'AUTORITÉ D'HIER À AUJOURD'HUI DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES.....	6
VIOLENCE, CONFLITS ET CLIMAT SCOLAIRE	7
LES ADOLESCENT·E·S ET LEURS CULTURES	7
RELATIONS AVEC LES FAMILLES	8
UE LVE anglais (B2LV).....	8
BLOC 3	9
UE Stage et Recherche	9
- ACCOMPAGNEMENT DE STAGE (B3STA)	9
- TRAVAIL DE RECHERCHE	9
BLOC 4	10
La recherche en éducation	10
- INITIATION À LA RECHERCHE EN ÉDUCATION & INTRODUCTION AUX MÉTHODOLOGIES DE RECUEIL ET D'ANALYSE DES DONNÉES	10
- APPROFONDISSEMENT MÉTHODOLOGIQUE.....	10
II. Présentation succincte des Directeurs & Directrices de mémoires, leurs orientations disciplinaires, leurs thématiques de recherche	11

I. Descriptifs succincts des enseignements

BLOC 1

UE Culture de l'éducation

UE Transversale, commune aux 3 mentions, Premier, Second Degré et Encadrement éducatif.

Modalités d'évaluation

2 épreuves sur table (type QCM).

UE Pratique Artistique et Culturelle

UE Transversale, commune aux 3 mentions, Premier, Second Degré et Encadrement éducatif.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu, modalité propre à chaque Atelier.

Les CPE au sein d'une structure éducative (B1PROF)

- L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE

Objectif : Appréhender l'éthique comme une ressource d'action, une compétence que les professionnels doivent développer et intégrer à leurs pratiques pour redéfinir les finalités des actions mais aussi pour apprendre à construire les modalités d'une intervention sur autrui.

Contenus : au travers de plusieurs situations exposées, proposer des pistes de résolution des situations s'appuyant à la fois sur ce qui relève de l'éthique, de la déontologie et des valeurs.

Bibliographie

Marsollier, C. (dir.). *L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant*. Canopé éditions, 2016.

Cifali, M. *Préserver un lien. Éthique des métiers de la relation*. PUF, 2019.

Dupeyron, J-F. La responsabilité éthique des Conseillers Principaux d'Éducation, *Dossiers des sciences de l'Éducation*, n°36/20, pp. 167-188.

Marsollier C. (dir.) *L'éthique à l'école. Quels enjeux ? Quels défis ?* Berger-Levrault, 2019.

Modalités d'évaluation

Deux travaux seront demandés. L'un portera sur une analyse de documents et l'autre fera l'objet d'une réflexion à partir d'une étude de cas ou d'une citation. Les deux travaux viseront une réflexion, par écrit, personnelle engageant à défendre un questionnement éthique.

- INSTANCES ET DISPOSITIFS DE LA VIE SCOLAIRE

Objectif : interroger la manière dont les CPE doivent organiser leur travail afin de créer une dynamique permettant de fédérer des actions et d'impulser la politique éducative de l'établissement.

Contenus : Rendre compte de l'efficacité d'un établissement scolaire peut non seulement se faire en s'appuyant sur les taux de réussite aux examens mais aussi en prenant en considération des facteurs relatifs à l'utilisation des ressources, des instances et des dispositifs. Comprendre l'évolution du service au regard des transformations sociologiques et éducatives.

Bibliographie

Fauconnier, M & Fauche, C. *Conduire une politique éducative au collège : enjeux de la réforme et modalités concrètes*. Canopé, 2018.

Moignard, B. Les « nouvelles » problématiques éducatives : construction de l'objet, *Revue Française de Pédagogie*, n° 202, 2018, pp. 65-75.

Modalités d'évaluation

Etudes de cas.

Problématisation de questions éducatives (B1Probl)

- ANALYSE DE SITUATIONS ÉDUCATIVES (ASE)

Objectif : répondre aux attendus de l'épreuve du concours.

Contenus : Appréhender le cadre institutionnel de l'épreuve. Il s'agira d'aborder la méthodologie à partir de sujets proposés. Chaque sujet prend appui sur un dossier documentaire élaboré par le jury et comportant des documents de nature variée (réglementaire, scientifique, document relatif à un contexte spécifique d'établissement...). Problématiser à partir de l'analyse du sujet, d'une lecture rapide de documents et synthétiser des informations, apports de connaissances historiques, sociologiques et philosophiques complémentaires sur les thématiques traitées, seront les objectifs visés pour aborder cette épreuve proposée au concours. L'objectif final est bien d'apprendre à concevoir et à développer un projet structuré et cohérent répondant à la problématique éducative posée par le sujet.

Bibliographie

Rapport de Jury 2025.

Delahaye, JP. (dir.). *Le Conseiller principal d'éducation ; de la vie scolaire à la politique éducative, Les Indispensables*. Berger-Levrault, 2016.

Modalités d'évaluation

Les devoirs donnés. Le nombre de travaux rendus sera pris en compte. L'assiduité est une obligation.

- COMPOSITION AUTOUR DE QUESTIONS ÉDUCATIVES

Objectif : préparer à l'épreuve d'admissibilité de composition du concours de CPE

Contenus : mobiliser et renforcer ses capacités d'analyse, de problématisation, de réflexion et de rédaction d'une dissertation ; mobiliser les savoirs théoriques et pratiques des différents cours du Master ainsi que sa réflexion personnelle au service de sujets relatifs aux politiques éducatives et aux questions vives en éducation.

Bibliographie

Les sujets et rapports des jurys des concours de CPE : <https://www.education.gouv.fr/les-sujets-et-rapports-des-jurys-des-concours-de-cpe-7580>

Modalités d'évaluation

Les devoirs donnés. Le nombre de travaux rendus sera pris en compte. L'assiduité est une obligation.

BLOC 2

Savoirs en éducation et en formation (B2SAV)

- SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Contenus : Se familiariser ou étoffer ses connaissances des notions sociologiques « classiques » pour comprendre et analyser le système éducatif français en partant des travaux de Durkheim puis Bourdieu & Passeron ; Boudon sur les inégalités scolaires. Aborder les inégalités familiales et scolaires à partir des travaux de Lahire et les notions de ségrégations spatiale, sociale et scolaire. Dans une seconde partie du cours, des entrées encore plus thématiques sont privilégiées autour du décrochage scolaire, de l'échec, de l'autorité et des sanctions au prisme du genre, de la coéducation, des violences, etc.

Bibliographie

Barrere, A & Sembel, N (2005). *Sociologie de l'éducation*. Nathan, l'éducation en poche.
Bonnéry, S (2007). *Comprendre l'échec scolaire. Élèves en difficultés et dispositifs pédagogiques*. La Dispute, coll. "L'enjeu scolaire".
Boudon, R. (1973). *L'inégalité des chances*. Colin.
Bourdieu, P., Passeron, J-C (1964). *Les héritiers*. Ed. de Minuit.
Durkheim E. (1938). *L'évolution pédagogique en France*. PUF.
Felouzis, G., Maroy, C., van Zanten, A. (2013). *Les marchés scolaires. Sociologie d'une politique publique d'éducation*. PUF.
Lahire B. (1995). *Tableaux de famille. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. PUL.
Lahire, B. (dir.) (2019). *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*. Seuil.

Modalités d'évaluation

Dossier, par groupe, sur une thématique en sociologie de l'éducation, présenté à l'oral.

- PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT ET DES APPRENTISSAGES

Objectif : permettre aux étudiant·e·s de disposer d'éléments de compréhension du processus adolescent et de ses enjeux psychosociaux en milieu scolaire.

Contenus : identification et analyse des paradoxes et conflits qui marquent la période adolescente, notamment en ce qui concerne les relations sociales (adultes, pairs) mises en œuvre au sein de l'École, les changements corporels, la quête identitaire et les conduites à risque ; notions de bien-être en milieu scolaire et de santé des adolescents, leur impact sur les apprentissages.

Bibliographie

Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent : l'adolescent à la recherche de son identité* (3^e édition revue et augmentée). De Boeck Supérieur.
Coslin, P. G. (2017). *Psychologie de l'adolescent* (5^e édition). Armand Colin.
Lauricella, M. (2024). Souffrances adolescentes : quand la santé mentale traverse les frontières de l'éducation, *Dossier de veille de l'IFÉ*, 148 (<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/148-avril-2024.pdf>).

Modalités d'évaluation : devoir sur table.

- PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION

Objectif : Ce cours a pour objectif d'interroger d'un point de vue philosophique les notions d'éducation, d'autorité, de justice, d'inégalité, de méritocratie.

Contenus : Proposé de manière hybride – essentiellement de manière asynchrone à distance – il s'agira d'étudier un corpus de textes majeurs – les grands classiques (tels Platon, Kant, Condorcet, Locke, Rousseau), comme les approches plus récentes (telles Arendt, Rawls, Sandel, Rancière, Freire, hooks, Prairat...).

Modalités d'évaluation

Travaux sur les textes + des sujets de composition.

- HISTOIRE DE L'ÉDUCATION

Objectif : Ce cours a pour objectif d'interroger d'un point de vue historique les notions de crises et de réformes du système éducatif français, des grandes lois scolaires de la Troisième République à aujourd'hui, de l'école maternelle à l'université en passant par l'enseignement professionnel. L'accent est mis sur les politiques de massification et de démocratisation scolaire et leurs effets, sur les actrices des changements et leurs pratiques (élèves, enseignant·es et personnel·le·s d'éducation).

Contenus : école républicaine, débats et réformes scolaires des XX et XXI^e siècles, pédagogies, genre, école inclusive.

Bibliographie

- CHAPOULIE Jean-Michel. *L'École d'État conquiert la France. Deux siècles de politique scolaire*. PUR, 2010.
- LEMBRÉ Stéphane, *Histoire de l'enseignement technique*. La Découverte, 2016.
- LUC Jean-Noël, CONDETTE Jean-François & VERNEUIL Yves. *Histoire de l'enseignement en France. XIX^e - XXI^e siècle*. Armand Colin, 2020.
- MORIN-MESSABEL Christine (dir.). *Filles/Garçons. Questions de genre, de la formation à l'enseignement*. PUL, 2013.
- PROST Antoine. *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*. Le Seuil, 2013.

Modalités d'évaluation

Contrôle continu avec des travaux qui se réalisent en cours et à la maison : Un devoir sur table (courte note de synthèse sur l'une des thématiques du CM) / Une présentation orale, en groupe, d'une source historique, à l'appui d'un corpus d'articles scientifiques, et avec ajout d'un document iconographique.

- CULTURE NUMÉRIQUE

Objectif : Le cours vise à développer une posture critique et éclairée face à la transformation numérique de la société et de l'école, en analysant l'évolution des usages et leurs effets sur la citoyenneté et la démocratie. Il s'agit de comprendre l'histoire et le fonctionnement d'Internet et du Web ainsi que de déconstruire les discours simplificateurs tels que ceux sur les "natifs numériques" ou le pouvoir transformateur des technologies. L'objectif est d'outiller les participants pour appréhender comment l'accès à une information de qualité conditionne les libertés individuelles et les

possibilités d'émancipation. Le cours abordera également les inégalités numériques en matière d'accès et de compétences. Il vise à comprendre la façon dont ces différentes technologies façonnent le comportement humain et les relations, tant au sein de l'École qu'avec les usagers. Cela inclut l'analyse des impacts sur l'engagement, l'autonomie, la distraction, la surcharge cognitive et l'isolement, la sensibilisation aux risques (cyberharcèlement, rumeurs), et l'exploration de l'éthique "by design" pour une conception responsable des outils.

Contenus

Histoire et fonctionnement d'internet et des réseaux
Développement d'une posture critique face au numérique en milieu scolaire
Maîtrise des compétences numériques (CRCN)
Analyse des enjeux éthiques
Impact sur les comportements et dynamiques sociales
Communication en milieu scolaire et rôle de chacun
Stratégie numérique pour l'éducation 2023-2027

Bibliographie

La bibliographie du cours s'appuie sur une diversité de supports, comprenant des ouvrages scientifiques, des articles de revues académiques, des rapports institutionnels, ainsi que des ressources en ligne comme :

Baron, G.-L. et Boulc'h, L. (2012). *Les technologies de l'information et de la communication à l'école primaire. État de question en 2011*. EPINET.
Bruillard, É. (1997). *Les machines à enseigner*. Hermès.
Pouts-Lajus, S. (2000). *Une question impossible : l'efficacité pédagogique*. Edutice (<https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000101>).
Villemonteix, F. & Khaneboubi, M. (2013). Étude exploratoire sur l'utilisation d'iPads en milieu scolaire : entre séduction ergonomique et nécessités pédagogiques, *Sticef*, 20 (http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2013/13-villemonteix-atame/Sticef_2013_NS_villemonteix_13.htm)
Youssef, E. & Audran, J. (2019). La personnalisation de l'apprentissage vue comme facteur effectif d'innovation pédagogique, *Spirale*, n°63, pp. 157-170.

Modalités d'évaluation :

Contrôle continu avec des travaux qui se réalisent en cours : une présentation orale, en groupe, création de Kahoot, avec la méthode QQCOQP, fiches de lectures, devoir sur table (courte note de synthèse sur l'une des thématiques du CM).

Approches plurielles de problématiques éducatives (B2ApPI)

L'AUTORITÉ D'HIER À AUJOURD'HUI DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Objectifs : comprendre ce qui fait autorité dans un établissement, dans une classe, dans la relation à l'autre (professionnels, élèves, parents, partenaires...), identifier ce qui distingue l'influence éducative de l'influence manipulatrice, démontrer que l'autorité ne nie pas l'asymétrie des positions, ni ne suppose une relation d'égal à égal, mais assume une asymétrie provisoire.

Contenus : vus au travers de conférences, d'études de textes et de vidéos.

Selon Hannah Arendt, en 1942 : « L'autorité exclut l'usage de moyens extérieurs de coercition ; là où la force est employée, l'autorité proprement dite a échoué. L'autorité, d'autre part, est

incompatible avec la persuasion qui présuppose l'égalité et opère par un processus d'argumentation. Là où on a recours à des arguments, l'autorité est laissée de côté. Face à l'ordre égalitaire de la persuasion se tient l'ordre autoritaire, qui est toujours hiérarchique. S'il faut vraiment définir l'autorité, alors ce doit être en l'opposant à la fois à la contrainte par force et à la persuasion par arguments... ».

L'autorité est à la fois l'objet de représentations et de discussions sans cesse renouvelées et une réalité de l'école et de la vie sociale.

Bibliographie

Canivez, P. *Éduquer le citoyen*. Hatier, 1995.

Foucault, M. *Surveiller et punir (Naissance de la prison)*. Gallimard, 1973.

Guérin, V. *À quoi sert l'autorité ?* Chronique Sociale, 2001.

Prairat, E. *La sanction en éducation*. PUF, Que sais-je ?, 2004.

Modalités d'évaluation

À partir d'un corpus documentaire proposé, il s'agira de commenter et d'explicitier ce que les textes peuvent apporter à la compréhension de l'exercice de l'autorité dans un établissement scolaire.

VIOLENCE, CONFLITS ET CLIMAT SCOLAIRE

Objectif : mieux appréhender les notions de violence, de conflit et de climat scolaire d'un point de vue historique, sociologique et réglementaire.

Contenus : la violence et le climat scolaire au regard de leur contexte ; définition des conditions d'émergence de politiques de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire ; délimitation des processus permettant une amélioration du climat scolaire.

Bibliographie

Condette, S. & Hue, C. *La médiation par les élèves, enjeux et perspectives pour la vie scolaire*. Canopé, 2014.

Debarbieux, E. (dir.) *L'école face à la violence. Décrire, expliquer, agir*. Armand Colin, 2016 (disponible sur Cairn).

Stassin, B. *(Cyber) harcèlement. Sortir de la violence à l'école et sur les écrans*. C&F éducations, coll. « Les enfants du numérique », 2019.

Modalités d'évaluation

Un dossier écrit à partir d'une étude de cas.

LES ADOLESCENT·E·S ET LEURS CULTURES

Objectif : faire le point sur les connaissances disponibles, principalement psychologiques et sociologiques, sur les cultures juvéniles à l'adolescence.

Contenus : relations entre pairs, rapport au groupe, pratiques et usages culturels et sportifs, normes et valeurs ; mise en lien des connaissances avec des observations et analyses de pratiques de la vie juvénile dans les établissements scolaires, en s'intéressant à leurs liens avec le rapport aux études, au travail scolaire et à l'engagement dans l'établissement.

Bibliographie

Gilles, E. *La cour de récréation à l'épreuve du genre à l'école*. Dossier thématique géographie à

l'école, géographie de l'école, *Géoconfluence*, 2021 (<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre/@@openPDF?uid=de8a1ef613cf48a49b28e3cb6b4471f8&id=cour-recreation-genre>)

Hernandez, L, Oubrayrie-Roussel, N, Prêteur, Y. Relations sociales entre pairs à l'adolescence et risque de désinvestissement scolaire, *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, n°60, 2012, pp. 87- 93.

Le Breton, D. (dir). *Cultures adolescentes*. Éditions Autrement, 2008.

Modalités d'évaluation

Un dossier écrit.

RELATIONS AVEC LES FAMILLES

Objectifs : définir les différentes logiques d'action des parents et identifier les points de tension dans cette relation en dépassant les clivages institutionnels ou sectoriels, dégager les stratégies à développer pour inscrire son action dans une logique de parité d'estime. Il s'agira dans un premier temps de comprendre historiquement et sociologiquement la construction de cette relation.

Contenus : étude d'écrits, d'entretiens de parents et/ou de dispositifs d'accompagnement à la parentalité.

La réussite de toutes repose aussi sur la capacité à construire avec tous les parents, et notamment avec ceux les plus éloignés de la culture scolaire, une véritable coopération au service de la réussite de toutes les élèves. La mise en œuvre de cette coéducation implique les différents acteurs du système éducatif, les parents et leurs représentants, ainsi que les partenaires institutionnels de l'école. Fondée sur une coopération entre les acteurs qui est une condition incontournable de réussite d'une action éducative cohérente à l'échelle du territoire, la coéducation doit prendre en compte les spécificités de l'environnement local, les missions et responsabilités respectives des différents acteurs, les cadres de compétences des divers échelons territoriaux.

Bibliographie

Périer, P. *Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale*. PUF, 2019.

van Zanten, A. La montée de la parentocratie, *XYZep*, n°27, 2007 (https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/publications/livrets-revues/xyzep/recherches/recherche/2006-2007/Pages%20de%20xyzep_27_pro.pdf)

Modalités d'évaluation

Analyse d'une situation éducative et apport de réponses éducatives et pédagogiques possibles, argumentées et référencées, à partir d'un dossier comprenant une description de la situation, des documents relatifs à la situation et/ou des textes réflexifs qui s'y rapportent et de 2 questions, l'une sur l'analyse de la situation, l'autre sur le positionnement du CPE au regard de la situation.

UE LVE anglais (B2LV)

Objectifs : Le cours a pour objectif de développer les cinq compétences de communication en anglais définies par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Les étudiants seront répartis en deux groupes de niveau déterminés par un test de placement en début d'année, afin d'assurer un apprentissage optimal. Le travail portera sur le renforcement grammatical, la

communication orale et l'expression écrite idiomatique, à partir de supports variés en lien avec les thématiques des sciences de l'éducation dans le monde anglophone. L'oral sera abordé sous l'angle de la communication afin de favoriser un maximum de pratique linguistique en classe. La lecture régulière de documents en anglais relatifs à l'éducation permettra en outre d'acquérir le lexique spécifique des sciences de l'éducation. La difficulté des supports et des tâches proposées sera adaptée à chaque niveau.

Modalités d'évaluation

L'évaluation se fera par contrôle continu. Les acquis seront mesurés à l'oral et à l'écrit, à travers une présentation orale en classe en cours de semestre et un devoir sur table en fin de semestre.

BLOC 3

UE Stage et Recherche

- ACCOMPAGNEMENT DE STAGE (B3STA)

Objectif : mieux connaître la fonction de CPE par une analyse des contextes de stages et des situations éducatives rencontrées.

Contenus : à travers différentes approches d'analyse de pratique et de situations éducatives, apprendre à identifier, problématiser et analyser une situation éducative recueillie seul ou à plusieurs sur le terrain de stage.

Bibliographie

IH2EF. *Analyse de situations professionnelles : outils, exemples et formations*. 2018 (<https://www.ih2ef.gouv.fr/analyse-de-situations-professionnelles-outils-exemples-et-formations>)

Ardoino, J. Approche multiréférentielle. In : J. Ardoino, *Les Avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir*. PUF, 2000, pp. 254-260.

Obin, JP & Daux, C. *20 situations réelles de vie scolaire*. Hachette éducation, 2015.

Modalités d'évaluation

Écrit réflexif, seul-e ou en binôme, d'une situation professionnelle (pas forcément conflictuelle) vue dans l'établissement de stage comprenant une explication de la situation (données factuelles, textes réglementaires, recherches scientifiques).

- TRAVAIL DE RECHERCHE

Modalité d'évaluation : Un écrit complètement rédigé d'une vingtaine de pages présentant l'objet de recherche (qui sera l'objet du mémoire de M2), un état des lieux (revue de la littérature) problématisé de l'objet, accompagné de la bibliographie, l'explicitation de la méthodologie envisagée de recueil et d'analyse, les outils de recueil, le(s) terrain(s)...

L'écrit devra suivre le document de cadrage qui sera proposé.

BLOC 4

La recherche en éducation

- INITIATION À LA RECHERCHE EN ÉDUCATION & INTRODUCTION AUX MÉTHODOLOGIES DE RECUEIL ET D'ANALYSE DES DONNÉES

Objectif : acquérir les connaissances pour produire un travail de recherche en éducation, objet du mémoire de master 2.

Contenus : définition d'un sujet et d'un objet de recherche ; paradigmes et approches ; notion de problématisation, problématique et hypothèses ; constitution d'une bibliographie – recherche des sources, normes APA, la question du plagiat – ; travail d'écriture et réécriture.

Bibliographie

Rey, O. Peut-on enseigner la problématisation ?, *Recherche et formation* n°45, 2005, pp. 91-105.

Rey, O. Entre laboratoire et terrain : comment la recherche fait ses preuves en éducation, *Dossier de veille de l'IFE* n° 89, 2014.

Modalités d'évaluation

Un document présentant le thème, la question de départ, le résultat des premières recherches bibliographiques, l'orientation épistémologique envisagée, la/les questions de recherche appelant un travail de recueil de données.

- APPROFONDISSEMENT MÉTHODOLOGIQUE

Objectif : maîtriser la méthodologie de l'entretien, du questionnaire, des observations, accompagner le travail intermédiaire de recherche attendu en fin d'année, préparatoire du mémoire de Master 2.

Bibliographie

Blanchet, A & Gotman, A. *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Nathan Université, Sociologie 128, 1992.

Singly, F. de. *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Nathan Université, Sociologie 128, 1992.

Modalités d'évaluation : un encart méthodologique, qui inclut le protocole de prise de contact, demandes d'autorisation d'accès aux terrains, demandes de consentement éclairé, guide(s) d'entretiens, d'observation, trame de questionnaires, réalisation des entretiens/questionnaires/observations exploratoires, le calendrier prévisionnel de travail de recueil et d'analyse des données (projection M2).

II. Présentation succincte des Directeurs & Directrices de mémoires, leurs orientations disciplinaires, leurs thématiques de recherche

Simon CATROS

Docteur en histoire, maître de conférences - Inspé de Paris.

Discipline : Sciences de l'éducation.

Thématiques de recherche : laïcité (histoire et didactique), éducation à la citoyenneté.

Marie-Noëlle DABESTANI

Docteure en sciences de l'éducation et de la formation, PREC, Inspé de Paris.

Disciplines : sciences de l'éducation, sociologie.

Thématiques de recherche : école et grande pauvreté, inégalités sociales de réussite scolaire, socialisations scolaire/familiales, scolarités abîmées.

Laura FOY-BERRACHED

Anciennement professeure des écoles, Laura Foy est docteure en sciences de l'éducation et maîtresse de conférences à l'INSPE de Paris, Sorbonne Université. Ses recherches portent sur la manière dont l'activité professionnelle des enseignant·es est informée par les normes raciales. Elle s'intéresse ainsi aux processus d'altérisation et de racialisation des élèves et aux effets de ces processus sur la structuration de l'ordre scolaire, notamment la disciplinarisation des corps.

Céline GIRON

Maîtresse de conférences, Inspé de Paris.

Psychologie des adolescents, de l'éducation et de l'orientation – Santé mentale - Bien-être à l'école.

Jeanne GUIET SYLVAIN

Maîtresse de conférences, Habilitée à diriger des recherches à Université Paris Cité, cours en licence et en master de Sciences de l'Éducation et de la formation à l'université Paris Cité : psychologie de l'éducation et psychologie des apprentissages, méthodologies qualitatives et actualité de la recherche en Master 2.

Vice-présidente de l'association Unirès : réseau national de chercheurs et de formateurs sur la promotion de la santé dans et hors école, via son approche éducative en santé, à la réduction des inégalités sociales et à l'élaboration du vivre en santé dans des milieux divers.

Discipline : Psychologie des apprentissages - Didactique/pédagogie.

Thématiques de recherche : rôle des erreurs dans l'apprentissage - éducation à la santé (physique et mentale) -influence des réseaux sociaux sur les adolescents -intelligence artificielle et apprentissages.

Nassira HEDJERASSI

Professeure des universités – Inspé de Paris.

Sciences de l'éducation et de la formation – sociologie de l'éducation.

Thématiques de recherche : sociologie des inégalités (liées au genre/classe sociale/origines, réelles ou supposées...), discriminations, cultures juvéniles adolescentes, professionnalisation/professionnalités (notamment au prisme du genre), métiers de l'éducation.

Francis LEBON

Professeure des universités – Université Paris Cité.

Thématiques de recherche : Sociologie de l'éducation et des loisirs - Les professionnels de l'animation et de l'éducation populaire - Division du travail éducatif à l'école primaire - Histoire du travail social.

Charlotte PARMANTIER

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation, Université Paris Cité.

- Sociologie de l'éducation et du sport : socialisations (juvéniles, scolaires, familiales, sportives, genrées), genre, politiques socio-éducatives, dynamiques sociales et territoriales induites par des projets éducatifs/sportifs.

Régis REVENIN

Docteur en Histoire de l'Université 1-Panthéon Sorbonne (2012) et enseignant-chercheur en Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paris Cité depuis 2013, rattaché au Cerlis (CNRS – Université Paris Cité & Université Sorbonne Nouvelle) et au [Centre d'histoire sociale des mondes contemporains](#) (CNRS - Université Paris 1-Panthéon Sorbonne).

Il est spécialiste de l'histoire de l'éducation, de la jeunesse et des jeunes, ainsi que de l'histoire du genre et de la sexualité.

Actuellement, il occupe les fonctions de co-responsable pédagogique de la Licence de Sciences de l'éducation et de la formation et de Vice-Doyen Égalité Diversité Inclusion de la Faculté Sociétés & Humanités de l'Université Paris Cité.

<https://cv.hal.science/regis-revenin>

Thématiques : genre, sexualité, LGBT+, diversité, protection de l'enfance, justice des mineur.es (approche sociologique ou sociohistorique).

Marianne THIVEND

Docteure et Habilitée à Diriger des Recherches en histoire, Professeure des universités – Université Paris Cité

– Histoire de l'éducation XIX-XXIe siècles : Écoles, enfances et jeunesses - Mixité et questions de genre – enseignements professionnels – Orientation scolaire et professionnelle

MASTER MEEF ENCADREMENT ÉDUCATIF – INSPÉ DE PARIS & UNIVERSITÉ PARIS CITÉ

