

Marie CAMADRO

DU 1^{er} degré 2023-2024

PEMF : Cristina Carriço

Tutrice INSPé : Angélique Galampoix

ÉCRIT 2

ÉCRIT PROFESSIONNEL

Introduction

Dans le cadre de cet écrit réflexif j'ai choisi de travailler sur la compétence **P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** du référentiel de compétences pour tenter de mieux comprendre les enjeux de l'évaluation et mettre en œuvre des modalités d'évaluation efficaces.

L'évaluation à l'école maternelle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que dit ou fait l'élève¹. Pour mesurer les progrès des élèves il est nécessaire de s'appuyer sur des pratiques et des outils favorisant l'observation directe et régulière dans des situations d'apprentissage variées. Comme le précise Viviane Bouysse : « *les enseignants sont avant tout des guetteurs de progrès* »². Cela implique que l'enseignant adopte une posture d'observateur éclairé. Pourtant cette démarche est loin d'être évidente car elle pose d'emblée plusieurs questions :

– **Comment observer les élèves ?**

(À partir de quoi, de quels indicateurs ? Avec quels supports ?)

– **Observer quoi ?**

(Des compétences, des comportements, des attitudes, des procédures, des productions)

– **Observer qui ?**

(Qu'est-ce que l'on veut observer, définir le moment de l'évaluation)

¹ Éduscol. Évaluer à l'école maternelle. De l'observation instrumentée au carnet de suivi.

² Viviane Bouysse. École maternelle et évaluation positive. Mars 2017.

Dans le cadre de ma pratique professionnelle, je me suis vite aperçue qu'il était très difficile de porter son attention sur ce que chaque élève dit ou fait tout en étant attentive à leurs questions, à leurs comportements, à leurs relations entre pairs ou avec l'adulte.

Nous avons conçu en début d'année avec ma binôme une grille d'observation pour réaliser une évaluation diagnostique qui devait nous servir de support pour adapter nos enseignements **[Annexe 1 – Feuille d'observation]**. Dans les faits, je n'ai pas réussi à m'en saisir efficacement car à ce moment précis du stage en responsabilité j'étais trop occupée à organiser le fonctionnement du groupe classe pour établir un climat propice à la mise en activité des élèves. À postériori je pense que nous avons peut-être aussi défini trop d'indicateurs sans vraiment réfléchir à la manière dont nous pouvions les utiliser. En termes d'organisation par exemple : à quel moment de la journée utiliser cette grille ? sur quelle temporalité ?

En situation d'apprentissage, il m'était plus facile de réaliser une « observation spontanée » pour prendre des informations sur la base des indicateurs cités précédemment car les élèves sont généralement en petits groupes ce qui facilite le travail d'observation pour l'enseignant. Sur les conseils de ma tutrice de stage, j'ai commencé à noter sur un petit cahier dédié les faits qu'ils me semblaient pertinents de relever pour chaque élève, afin d'en garder la mémoire. Pour organiser l'ensemble de mes notes, je me suis appuyée sur un document de suivi qui nous a été transmis dans le cadre du cours de gestion de classe **[Annexe 2 – Notes générales]**. Ce document présente l'avantage d'offrir une présentation claire et synthétique de l'ensemble des observations générales réalisées dans le cadre d'une activité donnée. Pour évaluer les élèves sur une compétence spécifique, le document présente un deuxième onglet précisant le domaine d'apprentissage, le contexte de la séance, la date et le niveau d'acquisition de la compétence évaluée.

Ces deux documents offrent un support utile pour organiser les notes prises « à la volée » ou les observations plus ciblées relevées dans le cadre d'activités dirigées. En revanche, ils ne donnent pas **d'indicateurs précis** permettant de rendre compte des progrès de l'élève ou de ses difficultés sur une compétence ciblée. Il s'agit là d'une des principales difficultés à laquelle je me suis trouvée confrontée. Le document Éduscol *Évaluer à l'école maternelle. De l'observation instrumentée au carnet de suivi* précise que l'évaluation est une démarche qui s'appuie sur des indicateurs permettant de rendre compte des avancées de l'enfant ou de ses difficultés pour déterminer quels sont les points à approfondir ou à retravailler. Pour définir les indicateurs sur lesquels s'appuyer Éduscol propose une liste d'observables que les enseignants peuvent utiliser pour construire leurs grilles d'observation³. Conformément aux

³ Éduscol. Proposition d'observables et indicateurs de progrès.
<https://eduscol.education.fr/document/5641/download?attachment>

recommandations qui m'ont été données, j'ai tenté de m'appuyer sur ce document pour aller vers la conception de grilles d'observation plus ciblées précisant pour chaque élève les critères de réussite, les procédures mobilisées ou encore les difficultés rencontrées mais je dois reconnaître que j'ai eu du mal à me saisir de ce document au regard du nombre d'observables proposés (très nombreux !). À ce jour Je n'ai pas encore réussi à construire de grille d'observation détaillée mais c'est un objectif sur lequel je continue de travailler.

Pour pallier cette difficulté, j'ai tenté dans un premier temps de préciser de façon plus systématique les critères de réussite des situations proposées. Penser les séances en termes de critères de réussite permet aussi de penser l'évaluation pour définir des observables et adapter son enseignement au besoin. Là encore il s'agissait de tenir compte des conseils formulés dans mes rapports de visite. En effet, il est ressorti de cet entretien que j'accordais beaucoup de place à l'explicitation des objectifs de séance ; il est vrai qu'il s'agissait pour moi d'un critère important pour amener les élèves à comprendre l'enjeu de la séance. Toutefois cela m'a sans doute conduit à sous-estimer l'importance d'explicitement également les critères de réussite pour engager les élèves dans l'activité en leur donnant un objectif clair qui leur permette de comprendre d'où ils partent et ce vers quoi on veut les amener. À posteriori je me suis rendue compte que l'énonciation des critères de réussite n'était pas suffisamment présente dans mes fiches de préparation en début de stage. Ce point rejoint pourtant un autre enjeu important : celui de l'engagement des élèves dans l'activité qui leur est proposée. Les critères de réussite permettent de donner du sens aux apprentissages. L'idée étant que les élèves puissent prendre conscience des progrès qu'ils ont réalisé pour effectuer le travail qui leur a été demandé. C'est pourquoi il s'agit d'un vecteur de motivation important qui doit être clairement présenté au même titre que l'objectif de l'activité et la compétence travaillée. En termes de pratique enseignante cela implique de s'intéresser d'abord au « *pourquoi faire ?* » avant de s'intéresser au « *comment faire ?* »⁴.

À cet égard il peut être aussi intéressant de laisser les élèves énoncer eux-mêmes les critères de réussite en jeu pour leur permettre de s'exprimer autour des situations d'apprentissage. À travers le langage ils peuvent ainsi passer du « faire » à « l'apprendre »⁵. Cette distinction entre le « faire » et « l'apprendre » rejoint l'un des enjeux principaux de l'école maternelle telle qu'elle est pensée aujourd'hui, et qui considère que ce n'est pas parce que l'enfant est en train de réaliser une activité conformément aux consignes qui lui ont été données, qu'il en comprend l'intérêt et les enjeux en termes d'apprentissages.

⁴ Canotech. Catherine Pascual, Muriel Blandin-Jobard. L'évaluation positive en maternelle.
<https://www.canotech.fr/a/evaluation-positive-en-maternelle>

⁵ Éric Mangez, « BAUTIER Elisabeth (dir.). *Apprendre à l'école, apprendre l'école : des risques de construction d'inégalités dès la maternelle* », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 157 | octobre-décembre 2006, mis en ligne le 14 octobre 2010, consulté le 28 avril 2024. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/470> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.470>

On voit bien comment la problématique de l'évaluation s'inscrit elle aussi dans le cadre des objectifs poursuivis par l'école maternelle en termes d'apprentissages.

Pour l'enseignant, cela suppose toutefois de changer de posture professionnelle et de se mettre en retrait pour laisser la parole aux élèves, être à leur écoute, les encourager et favoriser les échanges entre pairs. Là encore, il s'agit d'un objectif qui croise plusieurs autres compétences visées dans le cadre du référentiel de compétences, notamment les compétences P2 et CC7. Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer. L'enjeu étant de réussir à se mettre en retrait pour créer des situations langagières favorisant la verbalisation et l'échange entre les élèves. Cette mise à distance passe également par une mise en retrait physique de l'enseignant, qui occupe habituellement l'espace dans des situations de face à face avec les élèves. Pour un enseignant débutant c'est un exercice difficile ! Comme j'ai eu l'occasion de m'en rendre compte à plusieurs reprises. Il s'agit là d'un autre point sur lequel je continue à travailler conformément aux conseils qui m'ont été donnés à l'issue de mes différentes visites. Pour aller dans ce sens, nous avons mis en place avec ma binôme un exemple de situation permettant aux élèves d'énoncer eux-mêmes et de valider collectivement les critères de réussite en jeu. Tous les matins, sur le temps de l'accueil, un élève est chargé d'écrire la date sur ardoise. Lorsque l'élève a fini, l'enseignante présente l'ardoise à l'ensemble de la classe en regroupement et demande aux élèves si selon eux les critères de réussite ont été atteints ou pas. S'en suit une discussion entre les élèves, modérée au besoin par l'enseignante pour arriver à un consensus, si ce n'est pas le cas.

[Annexe 3 – Grille d'évaluation d'écriture de la date]

L'évaluation joue un rôle déterminant dans le développement des compétences psychosociales de l'enfant en portant un regard bienveillant sur ses capacités à apprendre et à progresser. Comme l'explique Viviane Bouysse : « *l'évaluation positive est une évaluation qui repère d'abord des réussites* ». Elle permet de soutenir les efforts de l'élève pour lui permettre de trouver sa place au sein de la classe et de s'engager dans les apprentissages. Dans le contexte particulier des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) l'évaluation positive constitue un outil privilégié sur lequel l'enseignant peut s'appuyer pour amener les élèves à adopter les comportements attendus. J'ai eu l'occasion de l'expérimenter dans le cadre de ma pratique en responsabilité avec deux élèves à BEP qui montrent parfois des difficultés à respecter le cadre mis en place. Sur les conseils de ma PEMF et de ma tutrice de stage, nous avons mis en place avec ma binôme un système de contrats de réussite avec ces deux élèves **[Annexe 4 – Contrat de réussite de D.]**. Trois objectifs ont été définis pour chacun d'eux. Ces objectifs leur sont explicités chaque jour. Chaque fois qu'ils atteignent l'objectif fixé ils sont autorisés à coller une gommette sur leur contrat pour valoriser leurs réussites. Cette valorisation systématique des « bons » comportements qui passe également par des *feedbacks* renvoyés régulièrement à l'élève en réussite agit

comme un levier puissant pour renforcer l'adoption des comportements attendus. C'est pourquoi je pense qu'il est important de considérer qu'il n'y a pas de « petites » réussites. Toutes les réussites de l'élève doivent être valorisées pour soutenir sa confiance en sa capacité à agir sur son propre comportement et renforcer l'acquisition des comportements adaptés.

Conclusion

L'évaluation requière une compréhension fine des mécanismes d'apprentissage et une très bonne connaissance du développement de l'enfant. Les différents aspects que j'ai eu l'occasion d'évoquer dans le cadre de cet écrit ne couvrent pas l'ensemble des questions liées à la problématique de l'évaluation. Ainsi la question de « la trace » n'est-elle pas développée ici mais il s'agit d'un point important qui rejoint l'enjeu de valorisation des productions de l'élève et de la communication auprès des parents. En effet, il est important de prendre en compte les attentes qui peuvent s'exprimer de la part des parents qui n'ont pas toujours de visibilité sur ce qui se passe en classe et le quotidien de leur enfant, y compris du point de vue des apprentissages. Il s'agit là d'un autre axe de travail qui mériterait d'être approfondi dans le cadre de ma pratique professionnelle.

Bibliographie

Ressources Éduscol

Éduscol. Évaluer à l'école maternelle. De l'observation instrumentée au carnet de suivi.

Éduscol. Proposition d'observables et indicateurs de progrès.

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

L'évaluation positive

Canotech. Catherine Pascual, Muriel Blandin-Jobard. L'évaluation positive en maternelle.

<https://www.canotech.fr/a/levaluation-positive-en-maternelle>

ESENESR. Intervention de Viviane Bouysse. École maternelle et évaluation positive. Vidéo

Dailymotion. 8 mars 2017. <https://www.dailymotion.com/video/x6c0osv>

Recherches en éducation

Éric Mangez, « BAUTIER Élisabeth (dir.). *Apprendre à l'école, apprendre l'école : des risques de construction d'inégalités dès la maternelle* », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 157 | octobre-décembre 2006, mis en ligne le 14 octobre 2010, consulté le 28 avril 2024. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/470> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.470>

Annexes

Annexe 1 : feuille d'observation (évaluation diagnostique)

FEUILLE D'OBSERVATION - MS

Prénom & Nom : _____

LANGAGE ORAL

PARLER AVEC UNE PERSONNE

	Sait se présenter correctement	Sait se présenter partiellement	Ne sait pas se présenter / Ne parle pas
Comment t'appelles-tu ?			
Quel âge as-tu ?			
As-tu des frères et sœurs ? Combien en as-tu ? Comment s'appellent-ils ?			
En quelle classe es- tu ?			

PARLER AU SEIN D'UN GROUPE

- ☐ Petit parleur
- ☐ Moyen parleur
- ☐ Grand parleur

Commentaires :

Est-il compréhensible ?

LANGAGE ÉCRIT

Sait écrire son prénom en lettre capitale

Avec modèle

Sans modèle

ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Récite la comptine numérique jusqu'à :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Sait dénombrer jusqu'à 3 :

Oui

Non

Sait différencier plus petit que / plus grand

Oui

Non

Autres commentaires :

GRAPHISME ET DESSIN

<input type="checkbox"/> Droitier <input type="checkbox"/> Gaucher <input type="checkbox"/> Pas encore déterminé	Tenue du crayon : <input type="checkbox"/> Acquise <input type="checkbox"/> Non acquise <input type="checkbox"/> En cours d'acquisition
--	--

Les couleurs connues

<input type="checkbox"/> Jaune <input type="checkbox"/> Bleu <input type="checkbox"/> Rouge <input type="checkbox"/> Vert <input type="checkbox"/> Violet	<input type="checkbox"/> Orange <input type="checkbox"/> Blanc <input type="checkbox"/> Noir <input type="checkbox"/> Marron <input type="checkbox"/> Rose
---	--

Autres commentaires :

COMPORTEMENT PSYCHO-SOCIAL

L'ENTRÉE À L'ÉCOLE

L'enfant pleure-t-il ? A-t-il des difficultés de séparation ?	
A-t-il besoin d'un objet transitionnel ?	
Est-ce que l'élève investit un seul coin jeu ou est-ce qu'il navigue sur les différents coins jeu de la classe ? Quelles sont les activités qui apaisent ses tensions ?	

ECOUTE ET ATTENTION

L'enfant est-il attentif à la lecture d'album ?

L'enfant a-t-il des difficultés à écouter, à se concentrer ?

LES RELATIONS AUX AUTRES

Est-ce que l'enfant joue seul et/ou avec les autres ? A quels jeux ? Dans la classe ou dans la cour de récréation ?	
A-t-il une relation privilégiée avec un/des enfants ?	

Annexe 2 : Notes générales (grille d'évaluation cours de gestion de classe)

	A	B	C	D	E	F
1	Activité			Activité		
2		réalisée le ...	Remarques		réalisée le ...	Remarques
3	Elève 1 MS			Elève 1 MS		
4	Elève 2 MS			Elève 2 MS		
5	Elève 3 MS			Elève 3 MS		
6	Elève 4 MS			Elève 4 MS		
7	Elève 5 MS			Elève 5 MS		
8	Elève 6 MS			Elève 6 MS		
9	Elève 7 MS			Elève 7 MS		
10	Elève 8 MS			Elève 8 MS		
11	Elève 9 MS			Elève 9 MS		
12	Elève 10 MS			Elève 10 MS		
13	Elève 1 GS			Elève 1 GS		
14	Elève 2 GS			Elève 2 GS		
15	Elève 3 GS			Elève 3 GS		
16	Elève 4 GS			Elève 4 GS		
17	Elève 5 GS			Elève 5 GS		
18	Elève 6 GS			Elève 6 GS		
19	Elève 7 GS			Elève 7 GS		
20	Elève 8 GS			Elève 8 GS		
21	Elève 9 GS			Elève 9 GS		
22	Elève 10 GS			Elève 10 GS		
23						

général
détaillé
éval
+

	A	B	C	D	E	F
1	Domaine / Séance					
2	Compétence					
4			Niveau d'acquisition de la compétence et remarques			
		Date				
5						
6	Elève 1 MS					
7	Elève 2 MS					
8	Elève 3 MS					
9	Elève 4 MS					
10	Elève 5 MS					
11	Elève 6 MS					
12	Elève 7 MS					
13	Elève 8 MS					
14	Elève 9 MS					
15	Elève 10 MS					
16	Elève 1 GS					
17	Elève 2 GS					
18	Elève 3 GS					
19	Elève 4 GS					
20	Elève 5 GS					
21	Elève 6 GS					
22	Elève 7 GS					
23	Elève 8 GS					

général
détaillé
éval
+

Annexe 3 : Grille d'évaluation d'écriture de la date

Domaine : **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**
Découvrir la fonction de l'écrit

Feuille de passage




Objectif :

Écrire la date du jour sur ardoise en respectant le tracé des lettres et le sens de lecture.

Date	Prénom	Critères de réussite		
		Je respecte le sens de lecture	Je laisse un espace entre chaque mot	Je respecte le tracé des lettres
Mercredi 27 mars	M.			
Jeudi 28 mars	E.			
Vendredi 29 mars	L-L.			
Mardi 2 avril	A.			
Mercredi 3 avril	S.			
Jeudi 4 avril	L.			
Vendredi 5 avril	S.			
Lundi 22 avril	A.			

Mardi 23 avril	L.			
Mercredi 24 avril	L.			
Jeudi 25 avril	Z.			
Vendredi 26 avril	T.			
Lundi 29 avril	D.			
Mardi 30 avril	L.			
Jeudi 2 mai	M.			
Vendredi 3 mai	A.			
Lundi 6 mai	J.			
Mardi 7 mai	M.			
Lundi 13 mai	R.			
Mardi 14 mai	G.			

Annexe 4 : Contrat de réussite de D.

CONTRAT DE D.					
OBJECTIFS / JOUR	LUNDI 1 ^{er} AVRIL	MARDI 2 AVRIL	MERCREDI 3 AVRIL	JEUDI 4 AVRIL	VENDREDI 5 AVRIL
 <p>Lors des moments de regroupement je viens m'asseoir calmement sans parler à mes camarades.</p>	X				
 <p>Je fais calmement un atelier de travail avec la maîtresse dans la journée.</p>	X				
 <p>Lorsque je suis en salle de motricité, j'ai le droit d'être sur le tapis que la maîtresse m'a installé. Je ne vais pas sur le parcours de motricité tout seul.</p>	X				
Si j'ai 3 gommettes , je pourrais avoir au temps calme et à la fin de la journée :		