

Présentation de la formation DU – INSPE de Paris

Promotion 2025 – 2026

Responsable de parcours
sophie.guez@inspe-paris.fr

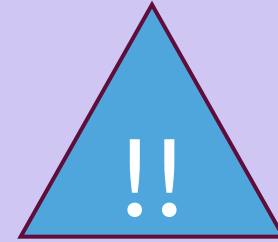
Promotion 2025-2026

- 125 PES -> 63 berceaux
- 8 en renouvellement
- 2 prolongés
- 2 en congé de maternité -> binômes incomplets temporairement
- 3 démissions -> 3 binômes incomplets => plus qu'1 binôme incomplet après la réaffectation de deux PES sur 2 binômes incomplets

Sommaire de cette réunion

- La formation

- la formation universitaire
- La formation en alternance
- Le calendrier, les emplois du temps, les salles, les sites
- Les absences



- L'évaluation du DU et la titularisation

- Le jury de titularisation
- L'évaluation du DU : les écrits, la soutenance, les visites
- Les échéances de l'année et l'évaluation

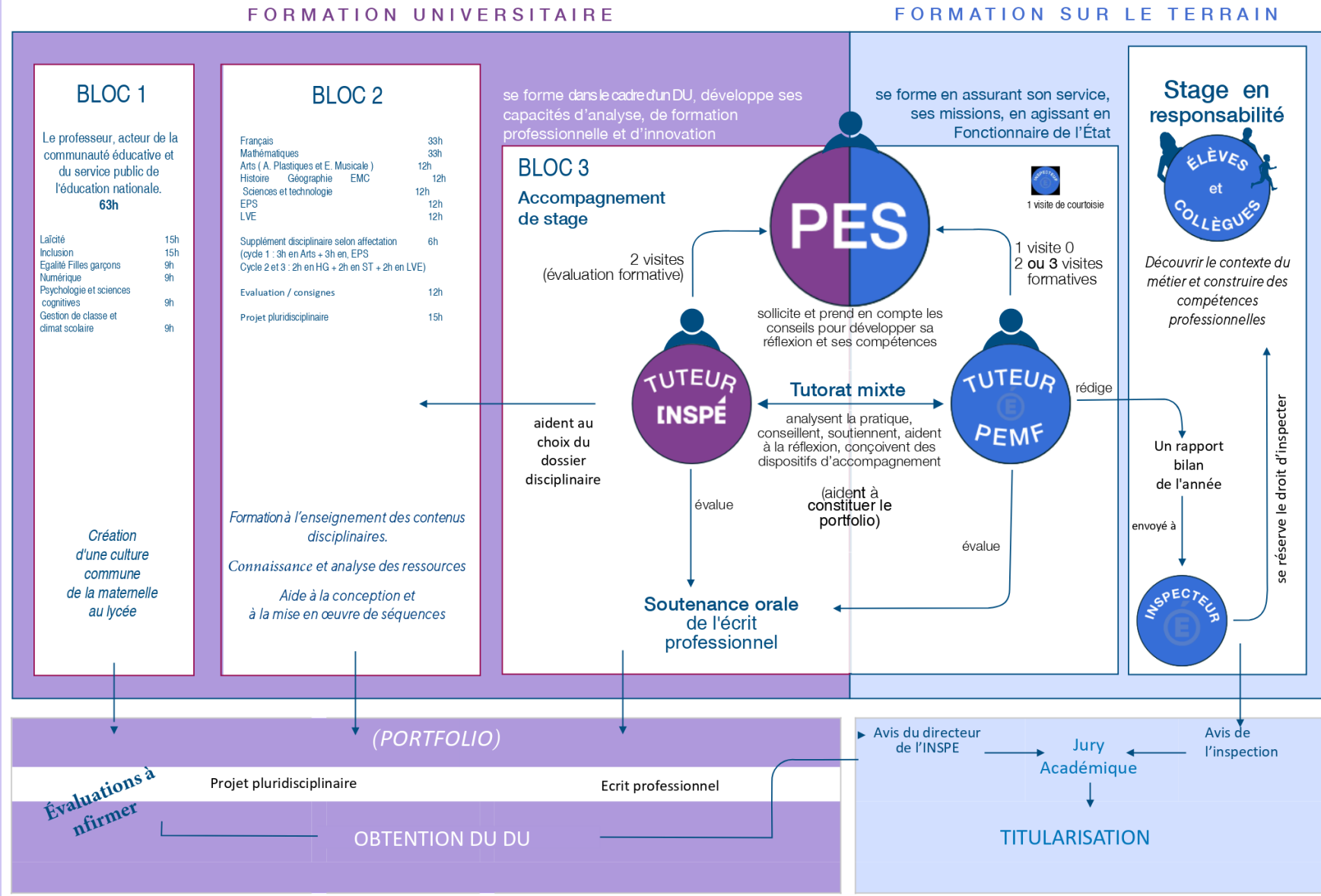
- Vos questions

La formation universitaire

PES EN ALTERNANCE : RESPONSABILITÉ À MI-TEMPS

FORMATION INSPE

BLOC 1 Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale 66h	BLOC 2 Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages 165h	BLOC 3 Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel 24h
Laïcité 15h Inclusion 15h Egalité Filles Garçons 9h Psychologie et sciences cognitives 9h Numérique 6h Vers une gestion explicite et efficace de la classe et des comportements 12h	Français 33h Mathématiques 33h Arts 12h Histoire Géographie EMC 12h Sciences et Technologie 12h EPS 12h LVE 12h Supplément disciplinaire selon affectation 6h (3h Arts, 3h EPS en cycle 1 ; 2h HG, 2h LVE, 2H ST en Cycles 2 et 3) Module évaluation 9h Module consignes 9h Projet pluridisciplinaire 15h <i>Rédaction d'un écrit réflexif, analyse d'un projet pluridisciplinaire mis en œuvre dans la classe sous la conduite des formatrices ou formateurs pilotes du module.</i> <i>Les cours prévoient notamment d'aborder les enjeux disciplinaires en relation avec :</i> - Les compétences numériques (6h au moins) - Les valeurs de la République et la laïcité - L'inclusion de tous les élèves - L'égalité filles garçons	Tutorat mixte 24h Dont une séance école inclusive (groupe de 8 ou 9) <i>Rédaction d'un écrit réflexif sous la conduite des deux tutrices ou tuteurs INSPE et PEMF</i> Visites en classe : 2 visites d'accueil : - PEMF (du binôme de PES) - CPC 4 ou 5 visites conseil : - INSPE : 2 visites annuelles - PEMF : 2 à 3 visites annuelles <i>En tutorat comme en visites une place importante est réservée aux enjeux de l'inclusion, à la mise en œuvre des valeurs de la République et de la laïcité, ainsi qu'à l'égalité filles-garçons.</i>



Le calendrier annuel et les emplois du temps de la formation

Où les trouver ?

=> Moodle en accès libre (1^{er} degré / PES : DIU et MEEF à mi-temps)

=> Lien dans la signature des mails de Sophie Guez



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Paris

[Accueil](#) [Tutoriels](#) [Demande de création de cours](#)

Français (fr) [Vous êtes connecté anonymement](#) [Connexion](#)

×

⋮

▼ Généralités

Annonces

Livret d'accueil des PES 50

▼ La formation

▼ Calendrier et emplois du te...

▼ Absences

▼ Documents de visite : PES 5...

▼ Trombinoscope

1er degré / PES : DIU et MEEF à mi-temps

Informations générales - DU 1er degré - PES 50%

!

Vous consultez actuellement ce cours en tant que **Visiteur anonyme**.

Tout déplier

🗨

Annonces

📄

Livret d'accueil des PES 50 PDF

>

La formation

>

Calendrier et emplois du temps

?

Où les trouver ? => Moodle en accès libre (1^{er} degré / PES : DIU et MEEF à mi-temps)
=> Lien dans la signature des mails de Sophie Guez

INSPE

D.U. GROUPE

C

MOLITOR

EMPLOI DU TEMPS

BLOC 1

BLOC 2

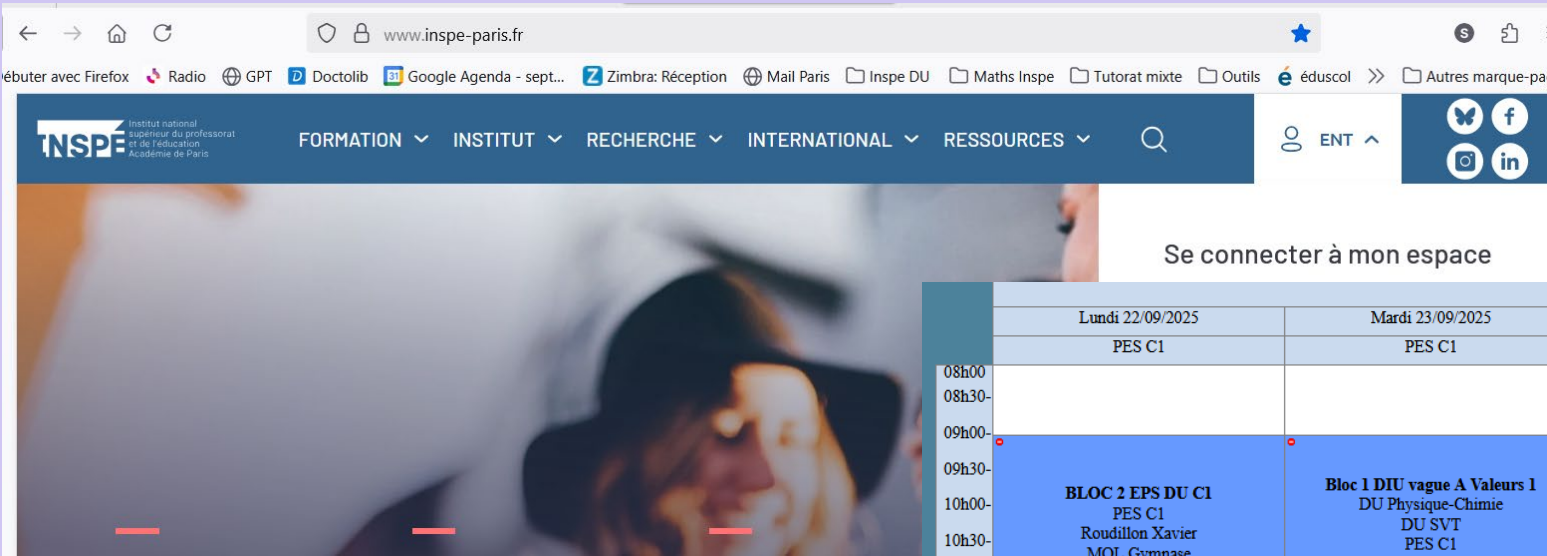
BLOC 3

	LUNDI			MARDI			MERCREDI			JEUDI			VENDREDI			
8 ³⁰																
9h	EPS	ST	Histoire Géo EMC	Bloc 1	Maths		Histoire Géo EMC	Gestion de classe	Bloc 1	Maths	Bloc 1		La consigne	La consigne	Bloc 1	
	C1	C2	C1				C1:		C1				C1	C2		
10 ³⁰	39 45 3 5	39	4 12 20				45		46				39 45 4	46		
	C2		C2	C1	C2		C2:	C1+C2	C1+C2	C1	C2		L'évaluation	L'évaluation		
	40 46 47 4		3 11 12	39 40 45 47 2 3 4 11 12 19	39 40 45 47 48 2 3 4 5 11 12 19		46	47	13	39 40 45 46 47 2 3 4 11 12 19	39 40 45 46 47 2 3 4 11 12 19		C1	C2	C1+C2	
12h							Présentation D.U. (11h-12h)									
12 ³⁰				39												
13 ³⁰																
14 ³⁰	Français			Arts	Musique	LVE	Bloc 1	Tutorat	Tutorat associé	ST	H-G	Gestion de classe	Projets pluri- disciplinaires	La consigne	H-G	
				C1	C2	C1 + C2				C1	C2			C2		
15 ³⁰				45 11 12	45 11 12	39 40 47 48		39 40 45 46 47 3 4 11 12 20(4h)	38 (2h)	39		C1 + C2		39 4		
	C1 + C2			Musique	Arts	C1: 2, 3 (3h) C2: 3, 4 (3h)	C1+C2	Ecrit réflexif	Bilan de l'année	C1 + C2			site en fonction du projet	L'évaluation	C1	
	39 40 45 46 47 3 4 5 11 12 19														4	
				C1	C2		13	46 11	26 (3h)	45 47 2 13	39	40 46 4	45 46 2 3 11	C2	39	
16 ³⁰				45 11 12	45 11 12											
17 ³⁰													mise à jour 18/09/2025			

- séance aux BATIGNOLLES

Le planning : pratique pour connaitre les salles et l'EDT

Où les trouver ? => www.inspe-paris.fr
=> ENT espace etudiant (il faut être inscrit)



s39 22 septembre 2025										
	Lundi 22/09/2025	Mardi 23/09/2025	Mercredi 24/09/2025	Jeudi 25/09/2025	Vendredi 26/09/2025					
	PES C1	PES C1	PES C1	PES C1	PES C1					
08h00-										
08h30-										
09h00-										
09h30-	BLOC 2 EPS DU C1 PES C1 Roudillon Xavier MOL Gymnase MOL Salle A 04 09h00 - 12h00	Bloc 1 DIU vague A Valeurs 1 DU Physique-Chimie DU SVT PES C1 Coutellier-Morhange Stephane MOL Salle B 02 09h00 - 12h00	Présentation de la formation C PES C1 PES C2 Guez Anne-Sophie	BLOC 2 - Maths DU C1 PES C1 Guez Anne-Sophie MOL Salle A 120 09h00 - 12h00	Projet DU La Consigne DU C1 PES C1 Dabestani Marie-Noelle BAT Salle 307 09h00 - 12h00					
10h00-										
10h30-										
11h00-										
11h30-										
12h00-										
12h30-										
13h00-										
13h30-										
14h00-		BLOC 2 - Langue étrangère DU C1 PES C1 Garnier Isabelle MOL Salle A 303 13h30 - 15h30		BLOC 2 Sciences et technologie C1 PES C1 Leclercq Jérôme MOL Salle B 101 13h30 - 16h30	BLOC 2 - Hist-Géo DU C1 PES C1 Bouvier Frederic BAT Salle 215 13h30 - 16h30					
14h30-	BLOC 2 - Français DU C1 PES C1 Betton Nathalie MOL Salle A 107 13h30 - 16h30									
15h00-										
15h30-										
16h00-										
16h30-										
17h00-										
17h30-										

Les lieux de formation

Bien vérifier le site pour la journée du **vendredi, notamment :**

- **Module consignes (Batignolles)**
- **Module évaluation (Batignolles)**
- **Projet pluridisciplinaire (Batignolles ou Molitor)**

Attention groupes de tutorat

- **Séraphine Lansonneur / Isabelle Garnier (quelques séances à Molitor)**
- **Ghania Brown (presque toutes les séances à Batignolles)**

Attention Bloc 1 – groupe B - MOLITOR

L'accès aux ressources de formation : le Moodle

<https://moodle2025.inspe-paris.fr/>

Moodle 2025-2026 INSPE PARIS



1er degré
Professeur des écoles



2nd degré
Professeur des collèges et lycées



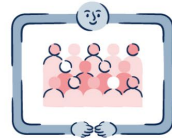
MEEF PIF



Culture de l'éducation



Pratiques artistiques et culturelles



Encadrement éducatif



Psychologue de l'Éducation Nationale



MEEF EFE



Service documentation

Connexion à Moodle 2025-2026 INSPE PARIS

Se connecter avec ses identifiants INSPE

Authentification INSPE Paris

Se connecter avec un compte externe

Nom d'utilisateur

Mot de passe

Connexion

[Mot de passe perdu ?](#)

Première visite sur ce site ?

Si vous n'avez pas encore vos identifiants INSPE, où si vous êtes un utilisateur externe, créez un compte externe puis connectez vous avec votre compte moodle.

Créer un compte

Français (fr) ▾

[Avis relatif aux cookies](#)

En cas d'absence : Procédure sur Moodle en accès libre

La formation à l'INSPE des fonctionnaires stagiaires déchargés d'une partie de leur service en école ou établissement est financée par leur employeur.

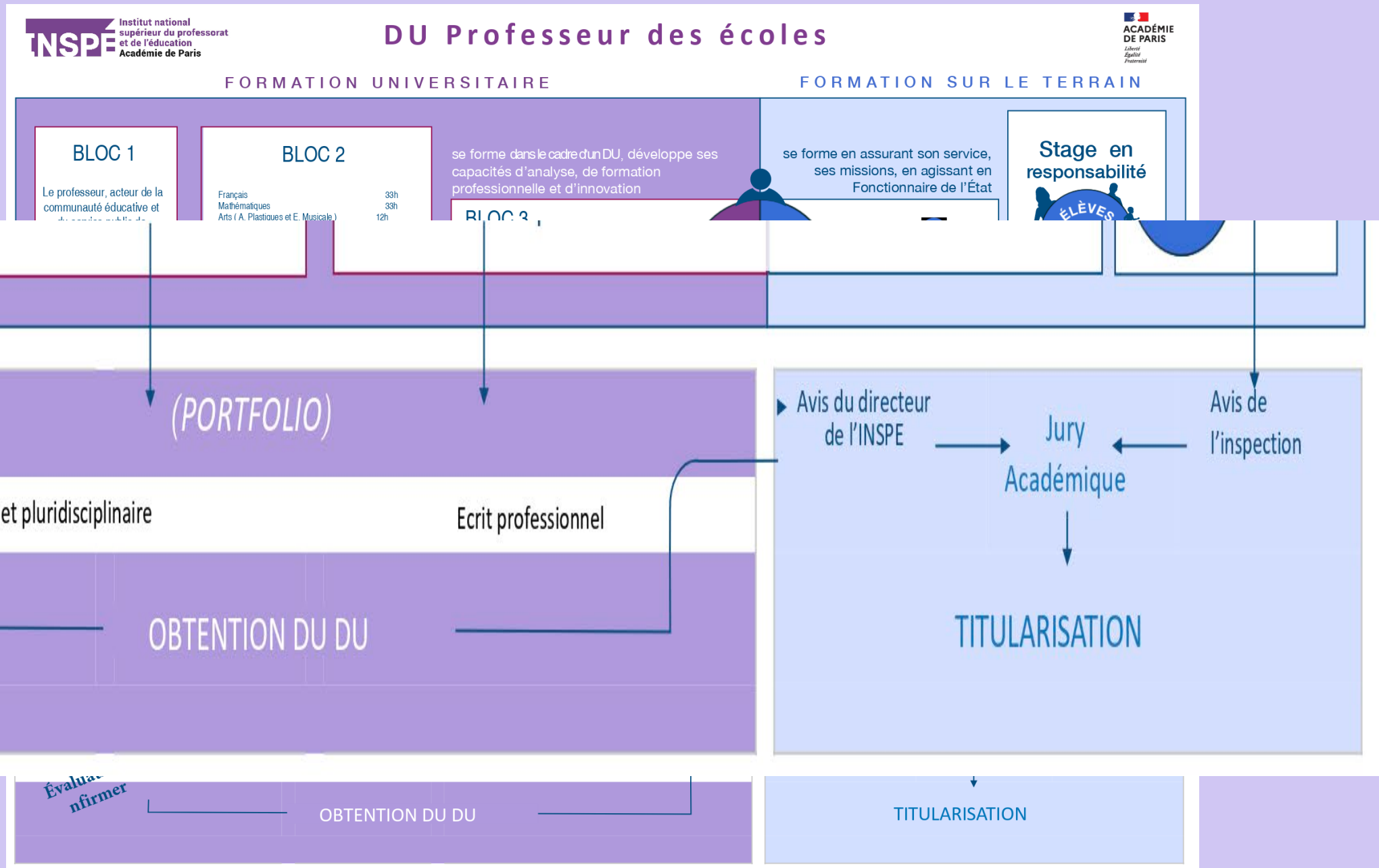
A ce titre, ils et elles sont tenus à l'assiduité lors de leurs journées de formation :

- **L'émargement des stagiaires lors des enseignements est obligatoire.**
- **Les stagiaires doivent justifier leurs absences auprès de leur employeur et de leur organisme de formation (si l'absence impacte les deux parties) dans les meilleurs délais.**
- **Les absences injustifiées seront signalées au rectorat et sont susceptibles d'engendrer un retrait sur salaire.**

En cas d'arrêt maladie, 48h pour envoyer votre arrêt. N'oubliez pas de prévenir vos formateurs.

En formation	A l'école
- Sophie Guez - directeur adjoint du 1er degré da-1erd@inspe-paris.fr - Groupes A / B lara.kokolo-huberdeau@inspe-paris.fr - Groupes C/ D raphaelle.reeb@inspe-paris.fr	Circonscription
Copie circonscription	Copie INSPE - Sophie Guez - directeur adjoint du 1er degré da-1erd@inspe-paris.fr - Groupes A / B lara.kokolo-huberdeau@inspe-paris.fr - Groupes C/ D raphaelle.reeb@inspe-paris.fr

L'évaluation du DU et la titularisation



L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Un conseil de formatrices et formateurs

Réunissant vos tutrices et tuteurs et vos formatrices et formateurs.



L'état de votre assiduité

Les avis des uns et des autres sur votre implication dans la formation.

Les deux écrits réflexifs :

- Ecrit 1 : analyse d'un projet pluridisciplinaire.
- Ecrit 2 : écrit professionnel.

Le rapport de la soutenance de l'écrit professionnel.

Les documents de visite.

Validation niveau 2
des
19 compétences
du référentiel de
compétences
professionnelles

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les documents de visite

▼ Généralités

Annonces

Livret d'accueil des PES 50

▼ La formation

▼ Calendrier et emplois du te...

▼ Absences

▼ Documents de visite : PES 5...

▼ Trombinoscope

> Documents de visite : PES 50% et 100%

- rapport de visite d'installation
- rapport de visite formative n°1
- rapport de visite formative n°2
- rapport de visite formative n°3
- rapport de visite formative n°4

- Accompagnement renforcé
- Bilan d'accompagnement renforcé

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les documents de visite

L'alternance
des visites

2025-2026

Professeurs des écoles stagiaires
Document de suivi des visites
1/4

C'est votre visite numéro n°1
(visites Inspe / pemf
confondues)

Professeure ou professeur stagiaire			
NOM		PRÉNOM	GROUPE

ÉCOLE		CLASSE	
Adresse		Niveau	
Circonscription		Nbre d'élèves	

TUTRICE OU TUTEUR INSPE	TUTRICE OU TUTEUR PEMF	CPC

PLANNING DES VISITES		
Période	Qui ?	Date à compléter au fil de l'eau
1		
2		
3		
4		

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les documents de visite

Synthèse de
l'entretien à envoyer
dans la semaine qui
a suivi la visite

VISITE 1

SYNTHÈSE DE L'ENTRETIEN

Dans la semaine qui suit la visite et l'entretien, le PES rédige une courte synthèse en dégagant les **priorités**, les **points positifs** et les **points à travailler**. Ces différents points sont rattachés à des compétences identifiées.

Synthèse rendue

☐ dans les délais

☐ hors délais

☐ non rendue

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les documents de visite

Bilan
&
actions

VISITE 1

Bilan de la visite

VISITE 2

ACTIONS A METTRE EN ŒUVRE POUR REpondre AUX PRIORITES A TRAVAILLER ENTRE LA VISITE 1 ET LA VISITE 2

Copier-coller du bilan de la visite 1

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les documents de visite

Si vous
rencontrez des
difficultés, des
aides possibles.

Tous les documents sont accessibles là :

<https://moodle2025.inspe-paris.fr/course/view.php?id=30>

A l'issue de la visite, un dispositif d'aide supplémentaire est-il envisagé ?	
☐ OUI	
☐ Conseils de lecture avec fiche de lecture à envoyer aux deux tutrices ou tuteurs.	☐ Stage d'observation et de pratique accompagnée supplémentaire ☐ Visite supplémentaire ☐ Visite conjointe ☐ APP de gestion de classe (réservé aux 50%, dans la limite des places disponibles) ☐ Entretien avec un DEA ☐ Module sur la posture professionnelle ☐ Construction accompagnée d'une séance qui sera observée lors d'une visite. ☐ Aide construite en collaboration avec la circonscription * ☐ Autre :
☐ Conseils de visionnage de vidéos Néop@ass ou autres avec synthèse à envoyer aux deux tutrices ou tuteurs.	
☐ Envoi de séquences/séances (avec retour des tutrices et tuteurs).	
☐ Observation d'une séance disciplinaire précise dans la classe d'un PEMF.	
☐ Construction accompagnée d'une séance qui sera observée lors d'une visite.	
<i>* Fait l'objet d'un protocole d'accompagnement élaboré avec la circonscription</i>	
☐ Dispositif ASH (uniquement pour PES à 50%)	
Date :	Signature du PES :

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Si vous
rencontrez des
difficultés, des
aides possibles.

Renforcement disciplinaire



- * Conseils de lecture
- * Mise en place d'une observation en classe pour une séquence précise.

...

Aide à la posture professionnelle



- * Entretien avec un DEA
- * Conseils de lecture
- * Conseils de visionnage séquences Néop@ss
- * Module "posture professionnelle" (si repérage avant fin de la P2

...

Aide à la conduite de classe



- * Visite supplémentaire du PEMF-tuteur / d'un CPC
- * Aide / co-intervention du PEMF/ d'un CPC
- * OPA supplémentaire dans une classe présentant des ressemblances à celle du PES
- * Observation accompagnée par le CPC d'une classe de la circo
- * Observation accompagnée d'un PES (autre que le binôme) volontaire de l'autre vague.
- * Conseils de visionnage séquences Néop@ss
- * APP gestion de classe, si repérage de la difficulté avant fin de la P2
- * PA dans la classe d'un PEMF pour mettre en oeuvre des séances préparées de concert.

Accompagnement à la conception



- * Envoi par le PES de séquences, de séances, de supports..., lecture, commentaires, retours par mails...
 - * Co-construction, co-rédaction avec le PES puis visite le jour où la séance co-construite est menée.
 - * Conseil d'ouvrage / de manuels à utiliser
- ...

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Si vous
rencontrez des
difficultés, des
aides possibles.

Avec un bilan.

Le suivi des aides

En début de document

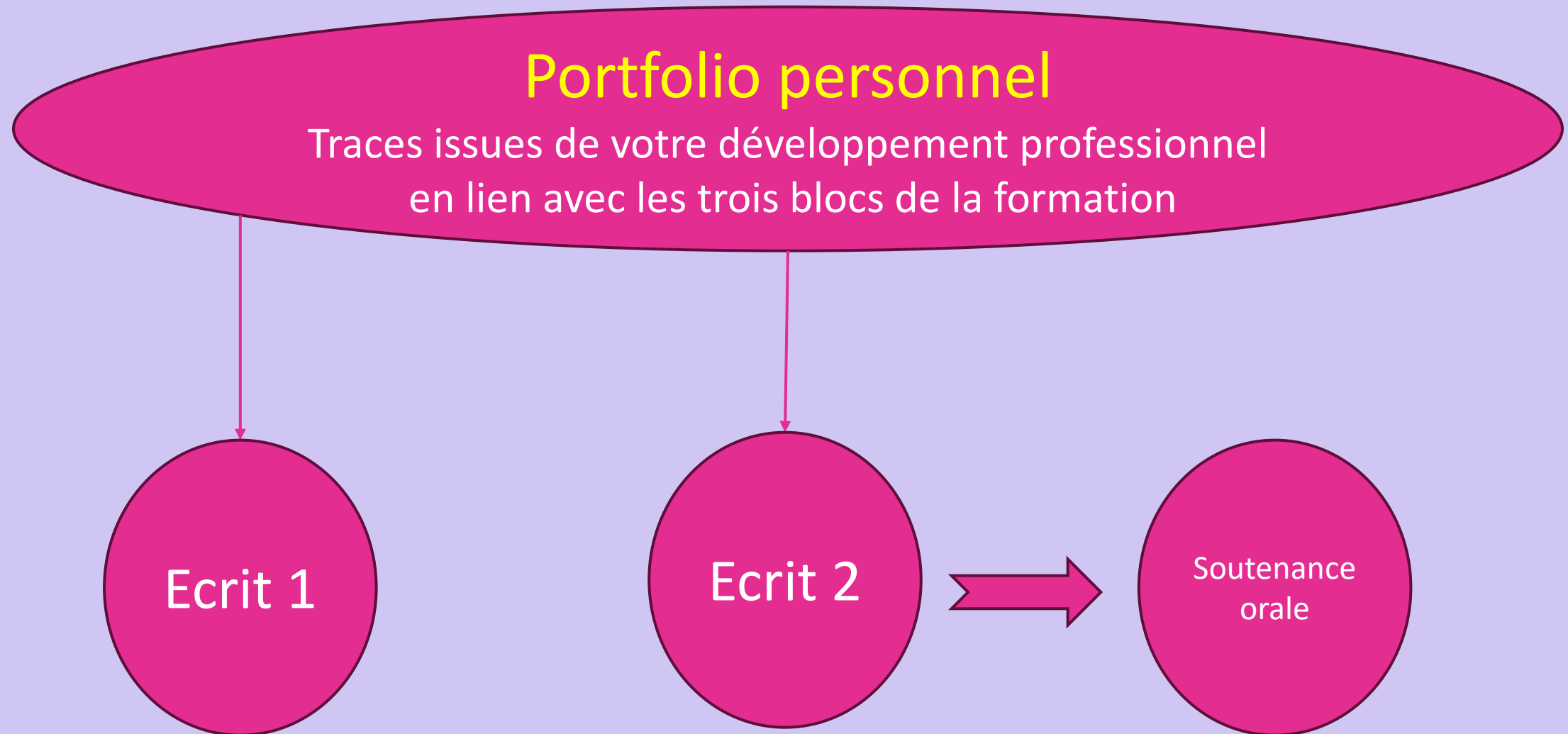
DISPOSITIF D'AIDE SUPPLEMENTAIRE		
☐ Aucun dispositif	☐ Dispositif ASH	☐ Autre

En fin de document

Bilan de la visite
Points de vigilance
☐ CC14 : Cherche à prendre en compte les conseils et à appliquer des dispositifs observés
☐ Cite les ressources utilisées
Si des aides ont été apportées après la visite 1 : bilan de ces aides.

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les deux écrits et la soutenance



L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

L'écrit 1 : l'analyse d'un projet pluridisciplinaire mené en classe

Les projets pluridisciplinaires

4 projets par vague

Vague A : 63 PES – groupes de 15 - 16	Vague B : 62 PES – groupes de 15 - 16
Choix avant le 3 octobre - sondage	Choix avant le 17 octobre - sondage
Le numérique à l'école au service des mathématiques	Le numérique à l'école au service de la langue orale ou écrite
Le français pour créer, le français pour débattre	Maths et arts
Maths et jeux au service de l'EMC	Maths et sciences
Lire, écrire, bouger, danser, chanter, classer, compter... à partir du "CARNAVAL DES ANIMAUX"	Voyager à travers les pays, les arts et les disciplines

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

L'écrit 1 : l'analyse d'un projet pluridisciplinaire mené en classe

- Conception lors des séances de projet le vendredi
- Description de la séquence prévue
- Description de ce qui s'est réellement passé
- Analyse des écarts entre le prévu et le réel
- Propositions d'amélioration
- Identifications des compétences mises en œuvre

Pour vous aider : tous vos formateurs et formatrices

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

L'écrit 2 : l'écrit professionnel

- Choix avec l'aide des tutrices ou tuteurs de traces pertinentes pour donner à voir votre **évolution professionnelle**
- Analyser ces documents
- Identifier les compétences professionnelles encore à développer (T1-T2)

Pour vous aider : votre binôme de tutrices ou tuteurs

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

La soutenance orale

A l'aide d'un support numérique :

- Présentation rapide de l'écrit
- Ouvertures
- Perspectives

10 minutes de présentation

10 minutes de questions

L'évaluation du DU et l'avis du directeur pour la titularisation

Les échéances

	Vague A	Vague B
Rendu écrit 1	26 mars	4 mai
Rendu écrit 2	4 mai	8 avril
Soutenance	13 mai	15 avril
Conseil de formation	Semaine 21 : du 18 au 22 mai	
Jury DU	25 juin *	
Jury académique	Fin juin *	

** dates susceptibles d'être avancée*

Elections des délégués la
semaine prochaine pour
une première réunion en
période 2
Parlez en entre vous.

Des questions ?

Merci de votre écoute.

1 document à prendre

Évaluation 2025 - 2026
DU Professeur des Écoles Stagiaire

Deux écrits réflexifs sont à produire :

Objectifs de ces deux écrits :

- Contribuent à construire l'identité professionnelle d'un enseignant capable de prendre une distance critique avec ses pratiques.
- Contribuent à développer les compétences réflexives et métacognitives sur l'exercice du métier.
- S'inscrivent dans une démarche d'évaluation, de projet et d'innovation propre à assurer un développement des compétences professionnelles.

Écrit 1 : Une analyse de projet pluridisciplinaire mené en classe.

Écrit 2 : Un écrit professionnel. A partir d'extractions de documents choisis, rassemblés éventuellement en un portfolio, (lectures, rapports de visite, documents institutionnels, etc.), ciblant une compétence ou un bloc de compétences, la ou le stagiaire analyse son évolution professionnelle et démontre au travers de traces issues de son stage en responsabilité les compétences acquises au cours de sa formation.
Cet écrit fait l'objet d'une soutenance de 20 minutes (10 minutes de présentation avec support numérique, 10 minutes de questions) en présence du binôme de tutrices ou de tuteurs.

L'évaluation finale du DU est effectuée par un conseil des formatrices et formateurs et prend en compte :

- L'assiduité, la participation et l'implication en cours,
- Les deux écrits réflexifs,
- La soutenance orale de l'écrit professionnel,
- Les documents de visite.

A propos du portfolio
Les stagiaires sont incités à constituer tout au long de l'année un portfolio numérique ou non. Ce portfolio qu'il soit de présentation et/ou d'apprentissages est basé sur les compétences du référentiel. Il peut aussi être le support de réalisations plus personnelles.
Ce portfolio regroupe à la fois des traces :

- Des cours suivis dans les 3 blocs de formation : notes de cours, notes de lectures faites à la suite d'un cours, synthèses, réflexions...
- Des séquences, projets, moments professionnels vécus en stage, photos, vidéos...
- Les documents de visite,
- Des recherches, lectures personnelles.

Il est la mémoire du parcours du stagiaire, de son évolution professionnelle et de la construction de son identité professionnelle.