**2025-2026**

**Professeures ou professeurs des écoles stagiaires**

**Aide à l’installation**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Professeure ou professeur stagiaire | | | | | |
| **NOM :** | | **Prénom :** | | | **Groupe :** |
| École | | | | | |
| Adresse : | | | Classe :  Nombre d’élèves : | | |
| Formateur ou formatrice | | | | | |
| NOM :  Prénom : | Tuteur ou tutrice PEMF  Autre formateur  Date de la visite : | | | Signature : | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Pris connaissance le :* |  | *Signature de la stagiaire ou du stagiaire :* |

# 1. Brève description des activités observées

|  |
| --- |
|  |

2**. Éléments positifs et points d’appui**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3a. Conseils au binôme de stagiaires** | **Conseils au stagiaire à temps plein** |
| *Éléments qui demandent à être travaillés en priorité par le binôme de stagiaires*  Les outils communs de préparation de la classe  Les modalités de travail du binôme  Les supports et le matériel des élèves  L’organisation de l’espace classe  Les règles de vie adoptées et climat de classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *Éléments qui demandent à être travaillés en priorité :*  Les modalités de travail du binôme  Les supports et le matériel des élèves  L’organisation de l’espace classe  Les règles de vie adoptées et climat de classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| *Un constat, un conseil, une ressource* |

3**b. Conseils  à la stagiaire ou au stagiaire**

*Éléments qui demandent à être travaillés en priorité par la ou le stagiaire et en tutorat*

**Se positionner comme enseignant**

La posture et le positionnement

La relation aux élèves

Les activités porteuses d’apprentissages

Des exigences adaptées aux élèves

Le niveau de langue/la voix

**Concevoir les apprentissages**

Les outils personnels de préparation de la classe

Des contenus adaptés au niveau de la classe

L’objectif des séances

La clarté et la précision des consignes

**Mettre en œuvre les apprentissages**

Le démarrage des séances

Le déroulement des séances

Les transitions entre les activités

Les traces écrites/les bilans des séances

La gestion du temps, de l’espace et du matériel

La répartition et la circulation de la parole

**Analyser son travail**

Les capacités d’auto analyse du stagiaire

La capacité d’écouter les conseil

|  |
| --- |
| *Un constat, un conseil, une ressource* |