**2025-2026**

**Professeurs des écoles stagiaires**

**Document de suivi des visites**

**4/4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Professeure ou professeur stagiaire | | |
| NOM | PRÉNOM | GROUPE |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ÉCOLE | | CLASSE | |
| Adresse |  | Niveau |  |
| Circonscription |  | Nbre d’élèves |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TUTRICE OU TUTEUR INSPE | TUTRICE OU TUTEUR PEMF | CPC |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PLANNING DES VISITES | | |
| Période | Qui ? | Date à compléter au fil de l’eau |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISPOSITIF D’AIDE SUPPLEMENTAIRE | | |
| Aucun dispositif | **Dispositif ASH** | **Autre** |

|  |
| --- |
| EXPLICATION DU FONCTIONNEMENT DU DOCUMENT TOUT AU LONG DE L’ANNEE |
| La démarche :  Etape 1 : Pendant l’entretien, à l’issue de la visite, le formateur fait reposer les échanges avec le PES sur ce qui l’a interpellé à partir de constats problématisés. Des axes de réﬂexion et des pistes de travail sont identiﬁés et reliés aux compétences à acquérir.  Etape 2 : Le PES rédige une courte synthèse de l’entretien en dégageant les priorités, les points positifs et points à travailler. Ces différents points sont rattachés à des compétences identifiées. Au ﬁl des visites, il est attendu progressivement une analyse de pratique et des projections à court et moyen terme.  Etape 3  : Le tuteur ou la tutrice complète (ou modiﬁe) et ajoute un compte-rendu d’observation, des références bibliographiques, etc. |

**VISITE 4**

|  |
| --- |
| ACTIONS A METTRE EN ŒUVRE POUR REPONDRE AUX PRIORITES A TRAVAILLER ENTRE LA VISITE 3 ET LA VISITE 4 |
| Copier-coller du bilan de la visite 3 |

|  |
| --- |
| SYNTHESE DE L’ENTRETIEN |
| A la suite de la visite et de l’entretien, le PES rédige une courte synthèse de l’entretien en dégageant les priorités, les points positifs et points à travailler. Ces différents points sont rattachés à des compétences identifiées. |

Synthèse rendue

dans les délais  hors délais  non rendue

|  |  |
| --- | --- |
| RAPPORT VISITE 4 | |
| Documents observés :  Journal d’appel  Cahier journal  Emploi du temps  Fiches de préparation des séances observées  Affichages obligatoires | Programmation  Progressions  Règles de vie  Fiches de séquence  Affichages  Cahiers d’élèves régulièrement corrigés |
| Les documents présentés  ont évolué positivement,  n’ont pas assez évolué en particulier | |

|  |
| --- |
| Brève description des séances observées par le formateur ou la formatrice |
|  |

|  |
| --- |
| Rapport de visite |
| Développement, analyse et conseil à partir de la synthèse du PES.  (Précisions, modiﬁcations, pistes de remédiation, bibliographie, outils et ressources…)  Observations complémentaires, points non évoqués par le PES et qui paraissent importants, etc. |

|  |
| --- |
| Bilan de la visite |
|  |

|  |
| --- |
| Si des aides ont été apportées après la visite 3: bilan de ces aides. |
|  |

Date : Signature du PE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attendus et paliers de compétence pour les visites des PES** | | | | | |
| **Compétences visées** | **Attendus niveau 0** | **Attendus niveau 1** | **Attendus niveau 2** | **Attendus niveau 3** | **Attendus niveau 4** |
| **Connaissance des savoirs disciplinaires et didactiques P01** | Le ou la stagiaire présente une absence de savoir ou des conceptions erronées dans les fondamentaux de son cycle d’enseignement. | Le ou la stagiaire présente des savoirs lacunaires dans les fondamentaux de son cycle. Ces lacunes ne permettent pas de connaître les pré-requis nécessaires à l’appropriation des notions clés. | Le ou la stagiaire parvient à identifier les savoirs nécessaires à la conception d’une séance pour rendre ces savoirs accessibles à leurs élèves, dans les fondamentaux de son cycle d’enseignement. | Le ou la stagiaire parvient à identifier les savoirs nécessaires à la conception d’une séance pour rendre ces savoirs accessibles à leurs élèves, dans toutes les disciplines de son cycle d’enseignement. Le ou la stagiaire commence à faire des liens entre les disciplines. | Le ou la stagiaire explicite les savoirs à acquérir pour lui-même et pour les élèves ainsi que les liens entre les domaines d’enseignement. |
| **Maitrise de la langue française pour enseigner et communiquer  P02 et CC7** | Le ou la stagiaire ne sollicite pas les élèves pour s’exprimer ou pour communiquer. Son usage de la langue française dans la classe est insuffisant. Le vocabulaire utilisé est imprécis et aucune reprise ou formulation n’est proposée. | Le ou la stagiaire ne sollicite pas suffisamment les élèves pour s’exprimer ou pour communiquer. Son usage de la langue française dans la classe est imprécis. | Le ou la stagiaire sollicite les élèves pour s’exprimer ou pour communiquer de manière régulée, adapte langage et posture à l’âge des élèves et aux situations d’apprentissage. Son usage de la langue française dans la classe est précis. Volume, modulation et intonation sont variés. Propose des situations favorisant l’enrichissement de la langue des élèves. | Le ou la stagiaire construit des situations favorisant l’enrichissement de la langue des élèves. Utilise le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires. Sollicite la prise de parole de tous les élèves. Fournit un étayage adapté : reformulations et rétroactions nécessaires. | Le ou la stagiaire articule de manière adaptée apprentissages langagiers et disciplinaires au sein de chaque discipline. Le ou la stagiaire sait porter attention aux messages verbaux et non verbaux des élèves et permet la participation de chacun |
| **Construire et mettre en œuvre des situations d’apprentissage  P03** | Le ou la stagiaire présente une situation d’apprentissage sans objectif défini. La majorité des élèves est en échec ou ne comprend pas ce qui est attendu. | Le ou la stagiaire présente la situation d’apprentissage et met les élèves en activité au travers d’une succession de tâches sans qu’ils n’en perçoivent le sens et le but (domaine non défini, consigne mal passée, activité non reliée aux séances antérieures, activité déconnectée des savoirs en jeu, pas de bilan, etc.) Des objectifs d’apprentissage sont identifiés, mais inadaptés | Le ou la stagiaire présente une situation d’apprentissage réfléchie en amont, en fait percevoir le sens et met les élèves rapidement en activité (consigne comprise, lien avec les séances antérieures). L’objectif est défini de manière opérationnelle et évaluable. | Les élèves sont rapidement en activité, en perçoivent le sens (consigne comprise, lien avec les séances antérieures, bilan), l’écart entre le prévu et le réalisé est géré, des éléments de différenciation sont prévus. | Les élèves sont rapidement en activité dans le cadre d’une situation d’apprentissage pédagogiquement et didactiquement pertinente. De nombreux observables (postures diversifiées, autonomie, questionnement, diversification des supports, différenciation…) sont mis en oeuvre. |
| **Organiser le fonctionnement du groupe  P04** | Le ou la stagiaire établit une relation pédagogique avec les élèves inefficace ou peu assurée (pas ou peu d’interactions avec les élèves, positionnement inadapté, discours peu audible pour les élèves, cadre inexistant, etc.) | Le ou la stagiaire respecte les élèves mais reste dans une relation frontale et collective ou dans une sollicitation duale maitre-élève et/ou a des difficultés à faire respecter les règles de vie lorsque des difficultés apparaissent. | Le ou la stagiaire connaît les élèves, les respecte et a mis en place un cadre permettant un déroulement des activités usuelles de la classe. Établit un climat de classe propice à la mise en activité des élèves. | Le ou la stagiaire a mis en place une relation individualisée de confiance et de bienveillance, prend en compte les spécificités de chacun ; envisage des situations d’échange et de réflexion entre élèves lors des activités. Réagit de manière pertinente et proportionnée face à un comportement inapproprié | Le ou la stagiaire utilise l’erreur dans les productions et les raisonnements des élèves comme un levier pour la construction des apprentissages, s’en sert pour ajuster et redéfinir ses objectifs pédagogiques et sa stratégie d’aide. Favorise la collaboration entre les élèves. |
| **Évaluer  P05** | L’évaluation est uniquement sommative, elle n’est pas systématique et n’a pour utilité que de clore une séquence | L’évaluation est mise en place, mais n’est pas ou peu expliquée. Elle ne donne pas lieu à des remédiations ou n’est pas utilisée pour faire progresser l’élève. | Les évaluations reposent sur des critères définis, explicites et transparents. L’enseignant répertorie les réussites et les difficultés individuelles pour que chaque élève puisse se situer et s’impliquer dans ses progrès | Le ou la stagiaire varie et différencie les types d’évaluation et s’appuie dessus pour réguler les apprentissages. Explicite avec les élèves des critères de réussite. Aide l’élève à prendre conscience de ses marges de progrès et développer progressivement l’auto-évaluation | Le ou la stagiaire pratique les évaluation diagnostique, formatives et sommatives et y associe les élèves à travers l’autoévaluation et la coévaluation Des critères de réalisation et/ou de réussite, des bilans reposant sur ces critères sont mis en place. |
| **Valeurs et positionnement éthiques CC 1, 2 et 6** | Le ou la stagiaire adopte un positionnement inadapté ou insuffisant au regard des principes éthiques et des valeurs éducatives. Maîtrise insuffisante du cadre règlementaire de l’école, en particulier ponctualité et présence. | Le ou la stagiaire connait le cadre règlementaire de l’école, les principes et valeurs de l’école, mais ceux-ci s’incarnent peu ou pas dans les pratiques quotidiennes de la classe. | Le ou la stagiaire sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression et ce qui, parce que contraire aux valeurs portées par l’école, appelle une correction explicative. Fait circuler la parole en veillant à l’expression de chaque élève et au respect mutuel. Intègre dans ses démarches la lutte contre les discriminations. Connait et applique le cadre règlementaire. | Le ou la stagiaire organise des débats argumentés. Suscite le questionnement et la mise à distance des opinions exprimées. Développe des méthodes de travail qui donnent de l’autonomie et propose des activités qui favorisent la prise de responsabilité. | Le ou la stagiaire organise des débats argumentés et commence, lorsque la situation s’y prête, à déléguer les rôles d’animation et de modération. Explicite aux élèves, aux parents, aux partenaires le sens et les enjeux de l’institution scolaire et/ou du projet pédagogique et éducatif de l’école |
| **Connaissance des élèves CC 3, 4 et 5** | Le ou la stagiaire perçoit une hétérogénéité globale au sein du groupe classe sans parvenir à mobiliser des observables précis | Le ou la stagiaire identifie des réussites et des difficultés des élèves lors des activités en s’appuyant sur l’observation de leur comportement et/ou de leurs productions sans pour autant en tenir compte. | Le ou la stagiaire identifie des réussites et des difficultés des élèves en s’appuyant sur l’observation de leur comportement et/ou de leurs productions et régule l’activité en cours de séance ou de séquence pour en tenir compte. anticipe et prévoit des modalités de différenciation, ajustées aux besoins identifiés chez les élèves. | Le ou la stagiaire verbalise et fait verbaliser leurs démarches et leurs raisonnements aux élèves. Installe des situations différenciées pour leur permettre de repérer leurs réussites ou leurs difficultés (autocorrection ou correction croisée, gestion des erreurs lors de phases collectives…). Adapte son enseignement, trouve des entrées qui correspondent aussi aux élèves à BEP. | Le ou la stagiaire installe des situations prenant en compte la diversité des élèves après avoir repéré leurs réussites ou leurs difficultés (variables didactiques et modalités de différenciation). Installe des situations intégrant la dimension d’accessibilité des apprentissages appuyée sur une analyse des besoins éducatifs particuliers identifiés chez les élèves. |
| **Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC8** | Le ou la stagiaire ne maîtrise pas au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. | Le ou la stagiaire propose un enseignement régulier sans cohérence au regard des objectifs, des programmes officiels et des compétences. | Le ou la stagiaire propose un enseignement régulier et conforme aux programmes et au CECRL.  Le ou la stagiaire utilise des supports et des outils variés et sait différencier les activités relevant de l’écoute/répétition, de la mémorisation, de la compréhension et de la production. | Le ou la stagiaire met en oeuvre des projets, des situations motivantes, rythmées, variées ayant du sens pour les élèves. Des activités de communication langagières sont mises en oeuvre relevant de la réception (lire ou écouter) de l’interaction et de la production. | Le ou la stagiaire ancre les apprentissages langagiers dans la culture et met en place des situations différenciées reposant sur des contenus authentiques. Les élèves savent s’autoévaluer en s’appuyant sur les descripteurs des niveaux pré-A1 et A1 |
| **Culture numérique  CC9** | Le ou la stagiaire ne maitrise pas les outils et n’identifie pas les ressources numériques nécessaires à son métier | Le ou la stagiaire maitrise insuffisamment les outils et les ressources numériques nécessaires à l’exercice de son métier, les possibilités du numérique sont utilisées à minima. | Le ou la stagiaire sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés dans la préparation des séances. Le ou la stagiaire met en œuvre le cadre de référence des compétences numériques | Le ou la stagiaire initie les élèves à la pluralité des supports et des ressources. Aide l’élève à structurer l’information recueillie. | Le ou la stagiaire intègre à une activité une modalité de travail numérique qui améliore l’implication – individuelle et collaborative – des élèves dans leurs apprentissages. Utilise avec pertinence les outils pour différencier. Assure une veille documentaire personnelle. |
| **Collaborer  CC 10, 11, 12 et 13** | Le ou la stagiaire n’est pas intégré à l’équipe et n’identifie pas le rôle et l’action des différents membres de la communauté éducative de l’école. | Le ou la stagiaire s’intègre dans une équipe d’école et Identifie le rôle et l’action des différents membres de la communauté éducative de l’école, mais ne participe pas activement et ne collabore pas efficacement avec les enseignants qui partagent sa classe. | Le ou la stagiaire travaille en concertation avec les enseignants qui partagent sa classe. Identifie et sollicite des personnes ressources pour assurer la cohérence du parcours de l’élève. Participe aux différents projets et réunions. S’informe sur le fonctionnement et le contenu des liaisons inter cycle et inter degré. | Le ou la stagiaire s’implique dans le travail d’équipe : participe activement aux différents projets et réunions, identifie et sollicite les personnes ressources pour assurer la cohérence du parcours de l’élève (Rased, AS, EMAS, médecin scolaire…) et met en place des outils de liaison. | Le ou la stagiaire participe activement aux différents projets et réunions en se positionnant et en étant force de proposition. |
| **Formation et développement personnels  CC14** | Le ou la stagiaire n’exprime pas de besoin de formation ni d’attente. Conduit une analyse superficielle de sa pratique. Ne prend pas en compte les conseils formulés par les formateurs. | Le ou la stagiaire exprime des attentes et des besoins de formation. Cherche à prendre en compte les conseils et à appliquer des dispositifs observés, mais n’est pas en mesure d’opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. | Le ou la stagiaire effectue régulièrement un retour réflexif sur sa pratique de classe et réinvestit les résultats de sa réflexion dans son action. Identifie et analyse les écarts entre la conception et la mise en œuvre effective des activités d’apprentissage. | Le ou la stagiaire réinvestit les résultats de sa réflexion dans son action en prenant du recul et en portant une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités. Participe activement à la formation. | Le ou la stagiaire démontre sa capacité à mobiliser formation et analyse de pratique de manière inter-reliée et à faire preuve d’ingéniosité pédagogique pour faire évoluer ses pratiques et celles de ses pairs. |