

# Médias scolaires

## SOCLE COMMUN ET MÉDIAS SCOLAIRES

[Bulletin officiel n° 17, 23 avril 2015]

Décliné en cinq domaines, le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (SCCCC) invite les enseignants à la production de médias scolaires.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN	PROPOSITIONS DE MISE EN ACTIVITÉ EMI
<b>DOMAINE 1: LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b> Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	
<b>DOMAINE 2: LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER</b> Organisation du travail personnel	
L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.	Préparer une interview (écrit). Poser des questions pertinentes pour faire une interview ou un débat.
L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.	Écouter, échanger, écrire pour une production médiatique maîtrisée, en prenant appui sur des faits, des entretiens ou des dépêches d'agence.
<b>Coopération et réalisation de projets</b>	
L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.	Participer aux conférences de rédaction: discussion argumentée à propos des choix, de la hiérarchie et du traitement des sujets.
Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.	Participer au média scolaire: planification des dates de publication ou d'édition, gestion du budget pour l'impression ou l'achat de matériel, respect des engagements pris et délais fixés, répartition des articles et durée d'écriture.
<b>Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information</b>	
L'élève connaît des éléments d'histoire de l'écrit et de ses différents supports. Il comprend les modes de production et le rôle de l'image.	Choisir ou créer des iconographies illustratives ou informatives.
Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus. Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme. Il les met en relation pour construire ses connaissances.	Créer un contenu médiatique à partir de recherches documentaires: savoir chercher, savoir vérifier, savoir organiser, savoir publier.
L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information.	Utiliser des réseaux sociaux pour promouvoir le média, mettre en place une veille d'information. Travail sur le respect du droit d'auteur et du droit à l'image.
Il identifie les différents médias (presse écrite, audiovisuelle et web) et en connaît la nature. Il en comprend les enjeux et le fonctionnement général afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage.	Lire et comparer des documents médiatiques. Identifier les spécificités de chaque média.
<b>Outils numériques pour échanger et communiquer</b>	
L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.	Apprendre à publier en ligne. Connaître le cadre légal. Appréhender le transmédia.
L'élève utilise les espaces collaboratifs et apprend à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres. Il comprend la différence entre sphères publique et privée. Il sait ce qu'est une identité numérique et est attentif aux traces qu'il laisse.	Sensibiliser aux enjeux de l'acte de publication (identités, traces, droits et devoirs), y compris en ligne.

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN	PROPOSITIONS DE MISE EN ACTIVITÉ EMI
<b>DOMAINE 3: LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN</b>	
<b>Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</b>	
L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise des moyens d'expression, de communication et d'argumentation.	Écouter et débattre, savoir argumenter. Utiliser un vocabulaire approprié.
<b>La règle et le droit</b>	
Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures.	Connaître les grandes lois et leurs processus d'élaboration. Liberté d'expression, liberté de la presse. Respect du droit d'auteur et du droit à l'image.
<b>Réflexion et discernement</b>	
L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général.	Créer un contenu médiatique à partir de recherches documentaires: savoir chercher, savoir vérifier, savoir organiser, savoir publier. Apprendre à recouper les sources et à s'assurer de leur fiabilité. Participer aux conférences de rédaction: discussion argumentée à propos des choix, de la hiérarchie et du traitement des sujets.
<b>Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</b>	
L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile.	S'engager dans un média scolaire: partager, échanger, communiquer.
<b>DOMAINE 4: LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES</b>	
<b>Démarches scientifiques</b>	
L'élève sait mener une démarche d'investigation. Pour cela, il décrit et questionne ses observations. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient.	Établir une démarche d'enquête à partir du recueil de faits et d'observations de terrain. Apprendre à croiser les sources et être vigilant au respect du pluralisme.
<b>DOMAINE 5: LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>	
<b>L'espace et le temps</b>	
L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain.	Transcrire sous un format choisi ses idées, ses arguments, ses démonstrations, en lien avec une production médiatique.
L'élève sait situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en produisant lui-même des représentations graphiques.	Transcrire des données sous forme de représentations visuelles (datavisualisations): carte, ligne de temps, infographie.
<b>Organisations et représentations du monde</b>	
Il exprime à l'écrit et à l'oral ce qu'il ressent face à une œuvre littéraire ou artistique; il formule des hypothèses sur ses significations et en propose une interprétation en s'appuyant notamment sur ses aspects formels et esthétiques.	Créer un contenu médiatique en lien avec l'étude d'une œuvre artistique: article critique (critique littéraire, compte rendu de visite, spectacle vivant).
<b>Invention, élaboration, production</b>	
L'élève imagine, conçoit et réalise des productions de natures diverses, y compris littéraires et artistiques.	Organiser, mettre en page et concevoir la charte graphique du média.