

Questionnaire de mesure de l'anxiété mathématique - SEMA traduit en français

Partie 1	
Instructions: « Je vais te lire quelques questions de mathématiques. Pour chaque question, je veux que tu t'imagines en train d'y répondre. Ensuite, montre-moi comment tu te sens à l'idée de répondre à cette question. Par exemple, tu peux te sentir (<i>montrer en même temps</i>) : Pas du tout nerveux, Un peu nerveux, Moyennement nerveux, Très nerveux ou Très très nerveux. Attention, tu ne dois pas réellement répondre à la question, tu dois juste t'imaginer en train de répondre et me montrer comment tu te sens. Voici un exemple. »	
Exemple 1.	Qui est le président de la France ?
Item 1.	Thomas a acheté 2 pizzas de 6 parts chacune. Combien de parts au total Thomas a-t-il dû partager avec ses amis ?
Item 2.	L'opération suivante est-elle juste : $9 + 7 = 18$?
Item 3.	Combien d'argent a Anne si elle possède 2 pièces de 1 euro et 4 pièces de 1 centime ?
Item 4.	Comment écris-tu le nombre <i>quatre cent quatre-vingt-deux</i> ?
Item 5.	Dessine-moi les aiguilles d'une horloge pour qu'on puisse lire 15h15.
Item 6.	Dessine-moi un carré et un triangle au tableau.
Item 7.	Compte de 5 en 5 à partir de 10 jusqu'à 55.
Item 8.	Quelle heure sera-t-il dans 20 minutes ?
Item 9.	L'opération suivante est-elle juste : $15 - 7 = 8$?
Item 10.	Léa a plus d'argent que Marie. Marie a plus d'argent que Julie. Qui a le plus d'argent entre Léa et Julie ?
Partie 2	
Instructions : « Maintenant, je vais te montrer des phrases sur des situations qui impliquent les maths. Pour chaque phrase, imagine-toi que la situation est en train d'arriver et montre-moi comment tu te sens, comme on vient de faire. Voici un exemple. »	
Exemple 2.	Tu es sur le point de faire un tour de montagnes russes.
Item 11.	Tu es en classe en train de faire des maths et ton professeur est sur le point d'enseigner quelque chose de nouveau.
Item 12.	Tu dois t'asseoir pour commencer tes devoirs de maths.
Item 13.	Tu comptes tout l'argent que tu as dans ta tirelire.

Item 14.	Quelqu'un te demande de couper une tarte aux pommes en quatre parts égales.
Item 15.	Tu es sur le point de faire une évaluation de maths.
Item 16.	Tu ne comprends pas quelque chose en maths. Tu demandes à ton professeur de t'aider.
Item 17.	Ton professeur te donne un tas de problèmes d'addition à résoudre.
Item 18.	Ton professeur te donne un tas de problèmes de soustraction à résoudre.
Item 19.	Tu es en classe en train de résoudre un problème de maths au tableau.
Item 20.	Tu es en train d'écouter ton professeur qui t'explique comment résoudre un problème de maths.

Références :

Taieb, E., Borst, G., Le Stanc, L., Houdé, O., Altarelli, I., & Iuculano, T. (2026). Domain-general and domain-specific cognitive factors mediating the relationship between math anxiety and mathematical performance in primary school children. *Scientific Reports*, 16(1), 1987. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-30898-2>

Wu, S. S., Barth, M., Amin, H., Malcarne, V., & Menon, V. (2012). Math anxiety in second and third graders and its relation to mathematics achievement. *Frontiers in Psychology*, 3, 162. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00162>