

Exemple d'une séance de formation pour travailler sur la posture d'autorité

Objectifs :

- Faire émerger une réflexion sur la posture d'autorité
- Envisager des perspectives concrètes pour l'exercer

1. Avant de commencer : rituel d'accueil - quoi de neuf ?

2. Echanges sur nos représentations de l'autorité

Objectif : faire émerger les représentations de ce qu'est l'autorité

→ Qu'est-ce que l'autorité représente pour vous ?

Modalité : 1, 2, tous

Échanges sur les différentes représentations de l'autorité.

3. Lecture et échanges autour d'un texte ou d'un corpus

Sylvain Connac, « Robbes, B. (2016). *L'autorité enseignante - Approche clinique*. Nîmes : Champ Social Éditions », *Education et socialisation* [En ligne], 44 | 2017, mis en ligne le 01 juin 2017, consulté le 11 octobre 2024. URL : <http://journals.openedition.org/edso/2200> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/edso.2200>

Gaussel, M. (2024, mai). *EduBref : L'autorité éducative* (n° 20). Veille et analyses de l'IFE. ENS de Lyon. <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mai-2024.pdf>

Robbes, B. Canopé île de France. (2009, 5 février). *Qu'entendez-vous par autorité éducative ?* [Vidéo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UN0XmezKgAc>

Echanges autour des trois questions suivantes :

- Quelles sont les caractéristiques de l'autorité ?
- A quoi cela fait-il référence dans vos pratiques ?
- L'autorité éducative n'est pas innée, mais s'acquiert et se construit au fil du temps.
Comment pensez-vous que la posture d'autorité se développe dans les relations avec les élèves ?

Clarifier :

- L'autorité n'est ni autoritarisme ni laxisme.
- Équilibre entre horizontalité et verticalité

4. Envisager les perspectives pour chacun

Individuellement puis échanges :

- Comment percevez-vous maintenant votre posture d'autorité ?
- Quelles actions concrètes allez-vous maintenir et quelles nouvelles initiatives envisagez-vous de mettre en place dans l'établissement pour renforcer cette posture ?

5. Perspective possible pour la formation : justice scolaire et réponses aux transgressions du RI