

Grille de conception et d'analyse d'une séance

Partie I : Conception de séance

Objectifs et savoirs de la séance

- Quels sont mes objectifs pour cette séance ?
- Quels sont les savoirs ou compétences mathématiques visés dans cette séance ?
- Quels sont les pré-requis nécessaires ?
- Que doit en autonomie savoir faire un élève à la fin de séance ?

Institutionnalisation des savoirs visés

- A quel moment ai-je prévu d'institutionnaliser les savoirs ?
- Sous quelle forme ai-je prévu d'institutionnaliser les savoirs ?
- Quelle trace écrite ai-je prévue ?

Tâches et démarches des élèves

- Quelles sont les démarches correctes attendues ?
- Quelles sont les démarches correctes alternatives ?
- Pour réussir, les élèves sont-ils obligés d'utiliser le(s) savoir(s) visé(s) ?
- Quelles sont les démarches incorrectes anticipées ?
- Quelles difficultés pour les élèves ai-je anticipées ?

Paramètres modifiables (variables didactiques)

- Quelles sont les variables didactiques que j'ai identifiées ?
- Quels sont les choix de mes variables didactiques ?
- Quels sont les effets attendus de mes choix sur l'activité de l'élève ?

Scénario et pilotage de la séance

- Pour chaque difficulté-élève, quelles aides ai-je envisagées ?
- Quelles sont les phases clés de ma séance ? Sont-elles connues des élèves ?
- Pour chacune des phases clés de ma séance quelle est sa fonction ? quelle est sa durée ?
- Pour chacune des phases clés de ma séance quelle est la modalité de mise en œuvre ?
- Suis-je capable de gérer la mise en œuvre retenue ?
- L'ensemble des phases clés de ma séance permet-il d'atteindre les objectifs de la séance ?
- Les transitions entre les phases sont-elles courtes ?

Partie II : les faits observables (Pendant ou juste après la séance)

1. À partir de quel moment précis la séance a cessé de fonctionner ?

- dès la consigne
- au démarrage de la recherche
- après 5–10 minutes
- au moment de la correction
- lors de la trace écrite

2. Que font majoritairement les élèves à ce moment-là ?

- ne démarrent pas
- font autre chose
- utilisent une méthode inattendue
- demandent de l'aide immédiatement
- donnent des réponses sans justification

Partie III : établir un diagnostic (après la séance)

Un collègue ayant observé ma séance dirait que...

1. Sur le potentiel épistémique de la tâche

- Un nombre non négligeable d'élèves ont utilisé une méthode qui évitait le nouvel apprentissage.
- De nombreux élèves ont répondu rapidement sans avoir eu besoin de raisonner
- La majorité des élèves ont mobilisé le nouvel apprentissage pour résoudre la tâche.

2. Sur les prérequis nécessaires

- Les élèves n'ont pas su démarrer
- Les erreurs sont nombreuses et variées
- Les élèves ont sollicité continuellement une aide
- Les pré-requis ont dû être réexpliqués pendant la séance
- Les élèves ont su démarrer seuls et peu (ou pas du tout) sollicité mon aide

3. sur le pilotage

- Je n'ai pas identifié (ou pas assez rapidement) les difficultés rencontrées
- Je n'ai pas interrompu (ou régulé) une stratégie inefficace
- Le temps de recherche était trop court ou mal réparti
- La gestion du groupe a pris le dessus sur le travail mathématique
- Je n'ai pas rencontré de difficulté particulière dans la gestion de la classe

4. Sur l'origine principale de la difficulté

La difficulté principale vient surtout :

- de la situation proposée
- des connaissances et des compétences des élèves
- de ma façon de conduire la séance

Partie IV : Débuggage (plan d'action)

Règle d'or :

- 1) Identifier parmi les causes la cause majeure
- 2) Commencer par la modifier
- 3) Demandez-vous ensuite si la séance est devenue pilotable avant de changer autre chose ?
- 4) On accepte qu'une séance soit imparfaite mais viable.

Qu'avez-vous décidé de modifier ?

- la tâche (exemple, données, question)
- les pré-requis travaillés en amont
- le déroulé (temps, phases, régulation)

Quels sont les leviers je dispose pour y parvenir ?

Modification(s) précise(s) :

Effet(s) attendu(s) sur l'activité des élèves :