

# La décolonisation. Approches globales



# 1. La décolonisation et la centralité de la Guerre d'Algérie

La décolonisation est abordée à deux moments de la scolarité dans le lycée général.

En classe de 3e

**Thème 2 : « Le monde depuis 1945 »**, dans le **Chapitre : « Indépendances et construction de nouveaux États »**.

En classe de Terminale

- **Thème 2 : « La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (1945 - début années 1970) »**
  - dans le **Chapitre 2 : « Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde »**
  - et dans le **Chapitre 3 : « La France : une nouvelle place dans le monde »** avec la Guerre d'Algérie comme point d'orgue de la réflexion.

Niveau	Classe	Thème principal	Thèmes
Collège	3 <sup>e</sup>	Le monde depuis 1945	Indépendances et nouveaux États
Lycée général	Terminale	Monde bipolaire 1945-1970	Décolonisation + Guerre d'Algérie
Spécialité HGGSP	Terminale	Histoire et mémoires	Mémoires guerre d'Algérie
Lycée techno	Terminale	Décolonisation	Algérie OU Inde (au choix)
Lycée pro	Terminale	Démocratie depuis 1945	Algérie + Inde

## **2. RECONSIDÉRER LES DÉCOLONISATIONS**

## 2.1. Le décentrement du regard : passer du point de vue des métropoles à celui des colonisés

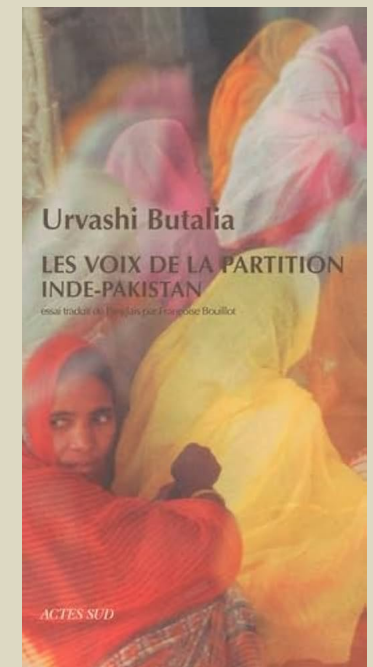
L'inversion du regard sur la décolonisation permet d'envisager la manière dont les anciens colonisés ont été acteurs du processus et quelles sont leurs représentations.

*Décolonisations françaises* publié en 2020 (SD. Pierre Singaravélou, Nicolas Bancel et Pascal Blanchard)

- accompagne la série documentaire d'Arte
- adopte explicitement « *le point de vue des colonisés* »
- considère que « *la décolonisation commence au premier jour de la colonisation* » française de l'Afrique, de l'Asie des Caraïbes.

Urvashi Butalia publie en 2002 *Les Voix de la Partition Inde-Pakistan*

- témoignages oraux recueillis dans les années 1980 et 1990. L'hi
  - donne la parole à ceux qui ont vécu la Partition,
    - notamment les femmes,
      - les « histoires cachées » de ce processus : viols, kidnappings, etc.



## 2.2. Violences (dé)coloniales : déconstruction du mythe des décolonisations « pacifiques »

Le thème de la violence de la décolonisation fait un retour en force dans l'historiographie.

- contre le mythe de la *décolonisation pacifique « à l'anglaise »*

Caroline Elkins dans *Imperial Reckoning: The Untold Story of Britain's Gulag in Kenya* publié en 2005

- enquête sur la répression britannique durant la révolte Mau Mau de 1952 à 1960 au Kenya.
  - système concentrationnaire avec torture systématique, viols, exécutions
  - contre l'historiographie habituelle des *décolonisations pacifiques de l'empire britannique*.

Christopher Goscha dans *Vietnam. Un État né de la guerre, 1945-1954* publié en 2011

- histoire sociale et politique de la guerre d'Indochine vue du côté vietnamien.
  - « totalisation » de la guerre et la violence extrême :
    - bombardements au napalm, massacres de civils, torture
    - la « guerre de décolonisation la plus violente du XX<sup>e</sup> siècle »

## 2.3. Les mémoires de la décolonisation : comprendre comment le passé colonial structure le présent

Le thème des mémoires de la décolonisation et la manière dont elles façonnent la société contemporaine est central dans l'historiographie des décolonisation.

Raphaëlle Branche dans *Papa, qu'as-tu fait en Algérie ?*  
*Enquête sur un silence familial* publié en 2020

- enquête sur la transmission du silence concernant la guerre d'Algérie
- 300 témoignages d'appelés du contingent.
  - mécanismes de refoulement mémoriel et leurs effets transgénérationnels : cauchemars, violence domestique, non-dits familiaux.



## 2.4. L'interdisciplinarité : croiser histoire politique, sociale, culturelle, du genre.

Todd Shepard dans *Mâle décolonisation. L'« homme arabe » et la France, de l'indépendance algérienne à la révolution iranienne* publié en 2017

- histoire coloniale et histoire de la sexualité.
- comment la décolonisation de l'Algérie a profondément *redéfini les conceptions de l'identité masculine métropolitaine en s'appuyant sur des représentations genrées et sexualisées de la masculinité arabe.*
- stéréotypes sur la virilité, la sexualité et les rapports de genre des « hommes arabes ».
- dangerosité masculine des populations issues du monde arabo-musulman
- structure durablement les questions d'immigration, de citoyenneté et d'intégration.
- *« recolonisation » symbolique*

Frederick Cooper, dans *Français et Africains ? Être citoyen au temps de la décolonisation* publié en 2014

- Africains et Français ont tenté de redéfinir la citoyenneté durant la décolonisation
- des alternatives fédérales à l'État-nation étaient envisagées entre 1945 et les années 1960.

### **3. LA GUERRE D'ALGÉRIE ET SA CENTRALITÉ DANS L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS**

## 3.1. L'entrée dans la guerre d'Algérie dans les programmes

- Entrée tardive dans les programmes.
  - Benjamin Stora : « *guerre ensevelie* »,
  - apparaît dans les programmes en **1983**
  - difficultés françaises à assumer ce passé douloureux.
- **Programmes de 2002** : guerre d'Algérie devient un objet d'étude plus structuré.
- **Programmes de 2019-2020** : place significative et organisée dans le curriculum national.

## 3.2. Une historiographie renouvelée

Raphaëlle Branche :

- historiographie de la décolonisation de l'Algérie se normalise dans la période 2010-2020
- abondance de travaux et un renouvellement des thématiques.

## 3.2.1. Une réinscription dans la longue durée

Sylvie Thénault dans *Histoire de la guerre d'indépendance algérienne* publié en 2005 et réédité en 2020

- renommer la guerre d'Algérie en « guerre d'indépendance algérienne » pour l'inscrire indissolublement dans l'histoire de France ET d'Algérie.
  - histoire du FLN,
  - mécanismes de la torture,
  - vie des appelés français.

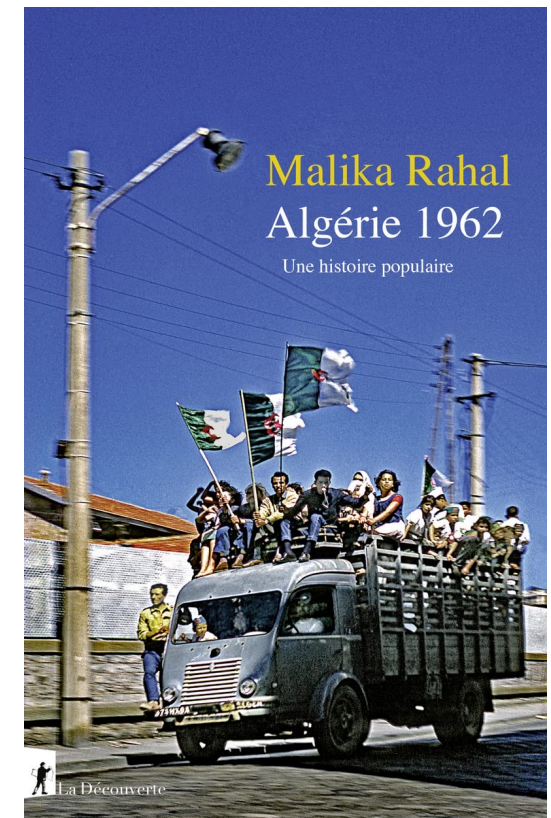
Sylvie Thénault dans les *Ratonnades d'Alger. Une histoire de racisme colonial* publié en 2022

- violences racistes précédant la « bataille d'Alger »
  - Renommée « *grande répression d'Alger* ».
- « *histoire de la colonisation et histoire de la guerre* » doivent être reliées dans une « *perspective de longue durée inédite* ».

## 3.2.2. Une histoire sociale et du quotidien

Malika Rahal dans *Algérie 1962. Une histoire populaire* publié en 2022

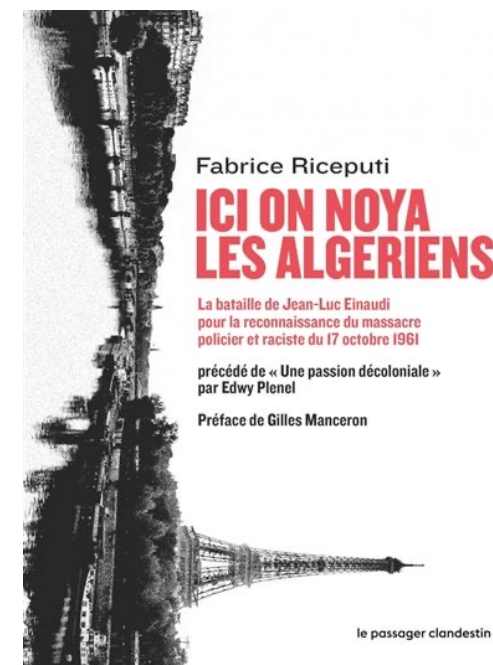
- année 1962 comme un ensemble contradictoire :
  - effervescence ET violences,
  - joie ET désarroi.
- Penser « *l'Algérie dans un contexte international, sans jamais réduire son histoire à celle de la France* »
- Rendre compte des **voix algériennes**.



### 3.2.3. Une histoire de violence, de torture et de répression

Fabrice Riceputi dans *Ici on noya les Algériens. La bataille de Jean-Luc Einaudi pour la reconnaissance du massacre du 17 octobre 1961* publié en 2021

- histoire de la répression du 17 octobre 1961 :
  - « l'événement de répression le plus meurtrier en France depuis la Commune de Paris ».
  - **11 700 Algériens arrêtés,**
  - plusieurs centaines tués ou disparus,
  - Dizaines de corps jetés dans la Seine.
- longue bataille pour la reconnaissance historique menée par Jean-Luc Einaudi contre le déni d'État.

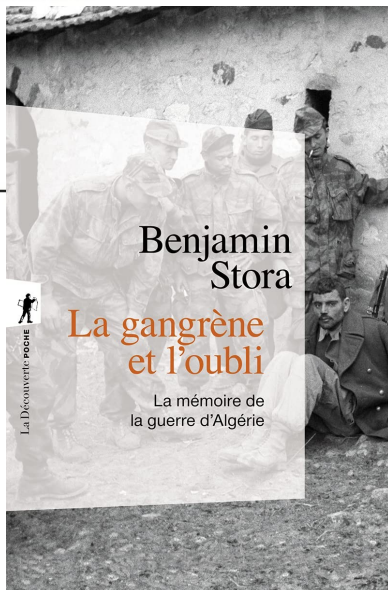


## 3.3. L'Algérie et les mémoires françaises

RAPPORT

### LES QUESTIONS MÉMORIELLES PORTANT SUR LA COLONISATION ET LA GUERRE D'ALGÉRIE

BENJAMIN STORA



Benjamin Stora dans *La gangrène et l'oubli* publié en 2020

- refoulement mémoriel de la guerre d'Algérie continue à miner les fondements des sociétés française et algérienne :
  - en France, par la négation de la réalité du conflit, la torture et les exécutions sommaires ;
  - en Algérie, par l'occultation de la violence interne du FLN et du massacre des harkis en 1962.
- Dès la guerre
  - mécanismes de « fabrication de l'oubli »

Benjamin Stora rédige à la demande du président Emmanuel Macron un rapport intitulé *Les questions mémorielles portant sur la colonisation et la guerre d'Algérie*

- refuse l'idée d'une « mémoire commune » ou d'« excuses » officielles
- 22 préconisations concrètes
  - ouverture progressive des archives,
  - renforcement de la coopération universitaire et scientifique,
  - reconnaissance symbolique des responsabilités de l'État français (notamment envers les harkis).

Le rapport débouche

- sur la création d'une commission conjointe d'historiens français et algériens en août 2022
- et inspire des gestes présidentiels
  - reconnaissance de la responsabilité dans la disparition de Maurice Audin,
  - demande de pardon envers les harkis en septembre 2021.