

## Modalités d'évaluation

La double évaluation (celle du diplôme DU et celle transmise au Ministère de l'Éducation Nationale) repose sur trois éléments :

- Une évaluation du stage de terrain, sous la forme d'une visite d'un formateur INSPE dans l'une de vos classes, entre fin mars et début mai. L'évaluation porte sur la séance observée et sur le parcours de l'année (visible, en particulier, dans le cahier de texte de la classe).
- Un premier écrit centré sur un moment d'enseignement spécifique, représentatif du travail quotidien de l'enseignant.
- Un second écrit, plus réflexif, d'ouverture sur la recherche.

L'évaluation se fait par compétence (à partir du référentiel de compétence professionnel des enseignants du secondaire), il n'y a donc pas de note ni de coefficients.

Les deux écrits sont à rendre à la rentrée des vacances de printemps. Fin janvier, chaque stagiaire se voit associé à deux membres de l'équipe des formateurs, qui seront ses correspondants pour la préparation de chacun des deux écrits.

Les deux écrits sont de taille modeste, et leur contenu est à préciser en dialogue avec le formateur-correspondant. Voici les grandes lignes :

**Premier écrit :** typiquement une *analyse d'une séance* d'enseignement réalisée durant le stage. Analyse *a priori* et *a posteriori* :

- *A priori* : place dans la séquence et lien avec le programme, objectifs spécifiques de la séance, plan et construction de la séance, contenu des différents moments (avec analyse : motivation du choix des exercices, des formulations, anticipation des procédures et réponses des élèves et de vos réactions).
- *A posteriori* : petit bilan de la séance (bilan personnel, éventuellement documenté par quelques copies d'élèves etc.), modifications envisagées.

Ce schéma n'est pas figé. On peut par exemple travailler sur deux séances qui font couple (une conjecture en salle information + une séance de démonstration de la conjecture, une activité de découverte + une trace de cours etc.).

Pas de contrainte de taille pour ce document.

**Deuxième écrit** : trois contraintes quant au contenu :

- il est organisé autour d'une *question*, à une échelle variable (de la séance jusqu'à une question transversale qui concerne toute l'année).
- Il doit faire apparaître la trace d'une *lecture personnelle* d'un texte issu de la littérature « recherche » ou « interface » permettant de motiver ou de préciser la question, de montrer comment elle prolonge ou s'articule à des problématiques identifiées. La lecture des documents-ressources pertinents sur EDUSCOL est aussi bienvenue. Le travail va donc comporter une bibliographie / sitographie (un élément peut suffire).
- Il doit faire apparaître des *données de terrain* issues du stage (copies d'élèves, enregistrement audio etc.). Leur analyse doit permettre d'éclairer la question posée.

On peut trouver des idées de questions et de lecture en consultant la banque de ressources publimath ( <https://publimath.fr/> ). Beaucoup des ressources sont accessibles gratuitement en ligne. Par ailleurs, puisque vous êtes étudiants à Sorbonne Université, vous avez accès à toutes les ressources en ligne de cette université. Il existe en outre une bibliothèque physique consacrée à l'enseignement des mathématiques, à l'université Paris Cité, à laquelle vous avez accès en tant qu'enseignants du secondaire ( <https://irems.u-paris.fr/bibliotheque/> )

Nous recommandons en particulier les ressources du réseau des IREM, par exemple la revue *Petit x* : <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/petit-x/petit-x-365064.kjsp> ainsi que les brochures IREM (par exemple, pour Paris : <https://irems.u-paris.fr/publications/> ). Le domaine de recherche privilégié est celui de la didactique des mathématiques, mais vous pouvez faire d'autres propositions (sciences de l'éducation, psychologie cognitive etc.).

Ici encore, le sujet est à affiner en dialogue avec votre formateur-correspondant.

Taille : maximum 10 000 mots (hors annexes). On voit qu'il s'agit donc d'un travail modeste, ce qui importe est l'adoption d'une posture réflexive, voire d'un esprit de recherche.

Je vous invite d'ici le **lundi 19 janvier** à renseigner dans le fichier partagé (Moodle, partie « Généralités ») vos idées de thèmes ou de questions. Il peut y en avoir plusieurs, elles peuvent être encore vagues, il s'agit d'un point de départ pour trouver le formateur le mieux à même de vous accompagner.