

Former les AED TD2

Gaëlle Jaudeau

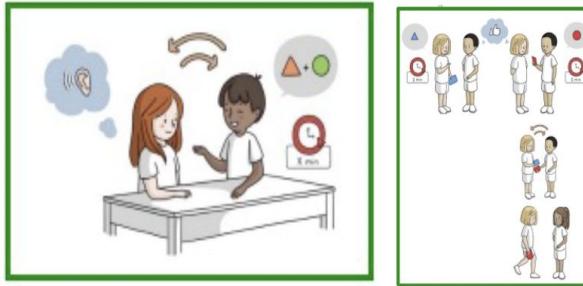
Valérie Dulphy

Faire le point sur ce que j'ai compris/retenu (5 minutes)

Organisation :

Par 2, avec votre voisin.e :

- . Personne A : présente ce qu'elle a retenu du premier cours
- . Personne B : écoute attentivement, puis complète en apportant les précisions qui lui semblent utiles



D'après Tessier, 2023 et Bucshs 2022
Illustrations : Marie-Emmanuelle Lesaint

Objectifs

Dégager les conditions d'une “bonne formation”

Les formations dont vous avez déjà bénéficié - groupe 1

- Formation par les pairs :
 - pronote
 - Tutorat : entrée dans le métier.
- pHare et MPP :
 - pour tous les AED de deux collèges.
 - à l'échelle de l'établissement dont AED volontaires.
- L'Es gestes qui sauvent / PSC1 et 2 :
 - à l'échelle de l'établissement dont AED volontaires.
 -
- Temporalité :
 - dans les temps interstitielle
 - petites vacances
- Laïcité : théorie + mises en situation

De 5 en 5

1. Individuellement : En vous appuyant sur votre expérience (formations vécues ou non vécues) 5 points incontournables d'une bonne formation d'AED ?
2. En groupe de 4-5 : partager vos réflexions et extraire 5 éléments parmis tous ceux partagés.
3. Débrief collectif

Restitution - groupe 1

Identifier et répondre aux besoins des AED et de l'établissement

Diversifier les modalités et les temps de formation pour engager une participation plus active : ludification, quizz, vidéos, apports magistraux, pratiques du débat, échanges de pratique, ...

Formation conçue par un CPE, intervenant extérieur pour transmettre le sens des pratiques et le cadre dans lesquelles elles s'inscrivent : n'exclue pas la formation par les pairs mais celle-ci s'inscrit dans un continuum de formation

Dévier des temps suffisamment longs et en dehors de temps interstitielles pour construire les formations.

Evaluation de la formation

Ouvrir la formation à d'autres acteurs de la CE :

- en tant qu'apprenant et apprenantes
- en tant que participants et participantes

Des thématiques incontournables :

- gestion de conflits
- comment s'investir dans l'établissement
- pHare
- apprendre à réguler ses émotions
- formations aux premiers secours : PSC1, prise en charge des élèves PAI dans l'EPLE, PSSM
- apprentissage et appropriation des valeurs de la république
- connaître l'établissement : espaces, acteurs, fonctionnement
 - administratif : protocoles, pronote, ...
 - apprendre à se connaître dans l'EPLE.
 - harmonisation des pratiques : permanences, gestion de conflits

Quelques pistes pour former

Une formation n'est professionnalisante qu'à condition de préparer les agents à acquérir ce processus du savoir agir en situation.

Conditions à réunir pour permettre aux agents d'agir en professionnels compétents :

- Les conditions du savoir agir
- les conditions du pouvoir agir
- les conditions du vouloir agir

Il faut donc :

- Des situations pour acquérir des ressources
- Des situations pour acquérir des pratiques professionnelles
- Des situations pour développer des capacités de réflexivité

Source :

<https://www.fonction-publique.gouv.fr/la-dgafp/notre-coeur-d-activité/animer-la-politique-interministérielle-de-formation/ils-nous-parlent-de-la-formation-professionnelle/être-competent-cest-être-capable-de-savoir-agir-en-situation>

Analyse de situation

En vous appuyant sur l'ANNEXE 1 de l'Arrêté du 27 décembre 2024 relatif à l'évaluation professionnelle des assistants d'éducation

“CRITÈRES D'APPRÉCIATION DE LA VALEUR PROFESSIONNELLE DES ASSISTANTS D'ÉDUCATION”

- **Analyser la situation qui vous a remise** : Identifiez les besoins de cette équipe (quelles compétences doivent être prioritairement travaillées à votre avis ?) et les formations qui pourraient y répondre.
- **Pour les étudiants en DU** : Réalisez d'abord une analyse de la situation dans votre établissement, puis échangez vos observations et réflexions avec vos collègues.