

Analyse du climat scolaire

UE3 - Master MEEF Pratiques & Ingénierie de la Formation
Métiers de la Scolarisation Inclusive - 2025-2026

veronique.simonet@inspe-paris.fr

Analyse du climat scolaire

S1 - 8 octobre - 2h

Introduction au Climat Scolaire

Objectifs :

Connaître les composantes du climat scolaire.

Comprendre les liens avec l'approche systémique.

S2 - 24 février - 3h

Évaluation du Climat Scolaire

Objectifs :

Identifier les actions mises en place.

Planifier des actions pour maintenir et améliorer des axes du climat scolaire

S3 - 25 février - 3h

Stratégies pour améliorer le Climat Scolaire

Objectifs :

Identifier et mettre en œuvre des actions pour maintenir et améliorer des axes du climat scolaire

S4 - 1er avril - 2h

Inclusivité et Diversité dans le Climat Scolaire

Objectifs :

Favoriser l'inclusivité et la diversité pour un climat scolaire positif.

Quels mots clés pour définir le climat scolaire ?



Un processus historique mondial

Années 1960
Rapport Coleman
(1966 -USA)
sur l'importance de
facteurs non
académiques sur les
résultats scolaires

Années 1990
Effets de la
composition des
classes et le climat
organisationnel
Eric Debarbieux
(1996 - France).

Depuis 2010
Le climat scolaire
est devenu un
enjeu majeur de
politique publique.

Années 1970-1980
Etudes sur l'effet-
classe et l'effet-maître
Comment les
interactions entre
élèves et enseignants
influencent
l'apprentissage ?

Années 2000
Elargissement à la
sécurité, l'inclusivité
et l'engagement des
élèves.
Des études
internationales ont
comparé les
pratiques et les
résultats dans
différents pays
OCDE 2009

Définitions - National School Climate Council, 2007

Le climat scolaire renvoie à la **qualité** et au **style de vie à l'école**.

Il reflète le **jugement** qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.

Pour autant il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle.

Cette notion de « climat » (appelé parfois « atmosphère », « tonalité », « cadre », ou encore « milieu »), repose sur une **expérience subjective de la vie scolaire** qui prend en compte non pas l'individu mais **l'école en tant que groupe large et les différents groupes sociaux au sein de l'école**.

Le climat scolaire est fondé sur l'expérience quotidienne des acteurs de la vie scolaire et reflète des normes, des objectifs, des valeurs, des relations interpersonnelles, des enseignements, des apprentissages, des dynamiques de groupe et structures organisationnelles

Définitions - National School Climate Council, 2007

Le climat scolaire se compose de 5 facteurs

1. Les relations (entre pairs, entre élèves et enseignants...)
2. L'enseignement et l'apprentissage
3. La sécurité
4. l'environnement physique
5. le sentiment d'appartenance à la communauté scolaire

Les facteurs suivants peuvent également être pris en compte:

- ✓ Une participation significative
les élèves se sentent engagés dans des activités scolaires avec leurs pairs et les professeurs ;
- ✓ Une attention portée par l'école à la vie familiale
les élèves sentent que les adultes de l'école respectent leur environnement et leur culture familiale.

Définitions - OCDE

Le climat scolaire relève de 6 facteurs liés les uns aux autres :

1. **La qualité du bâtiment scolaire :**
sa plus ou moins grande vétusté, sa propreté, la taille et la luminosité des classes, le système de chauffage, l'état des parties communes (murs, escaliers, toilettes, réfectoire...)
2. **Les relations interindividuelles enseignants-élèves**
(système social, sens de la communauté, représentations des acteurs sur leur nature...)
3. **Le niveau du moral et de l'engagement des enseignants**, non nécessairement corrélés.
4. Les questions **d'ordre et de discipline**
5. Les problèmes de **violence, de harcèlement, de brimade et d'intimidation** entre élèves et entre enseignants et élèves
6. **l'engagement des élèves** : corrélation positive entre absentéisme, manque de travail et dégradation du CS.

Pas de définition consensuelle

... mais une **identification de facteurs qui favorisent** un climat apaisé, propice aux apprentissages et au bien-être des élèves et des personnels à l'école

Le climat scolaire repose sur une **construction subjective** de l'ensemble de la **communauté scolaire de l'établissement** et des **différents groupes sociaux** (élèves, personnels, parents et partenaires...) **au sein et autour** de l'établissement à partir de leurs expériences de la vie et du travail au sein de leur établissement

Pourquoi le climat scolaire ?

Le résultat du travail sur le **climat scolaire** permet :

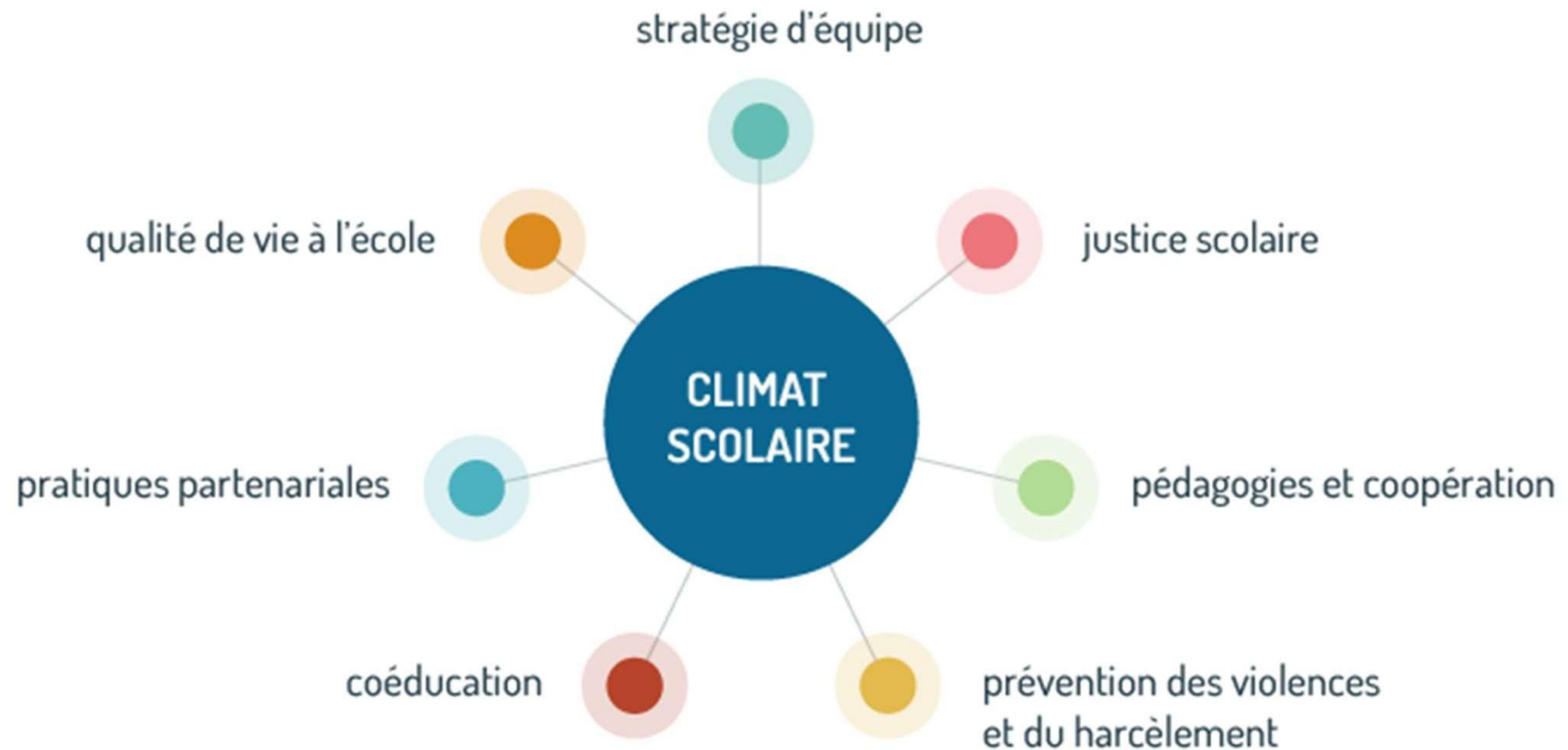
- d'améliorer les résultats scolaires ;
- d'améliorer le bien-être des élèves et des personnels ;
- de diminuer les inégalités scolaires ;
- de diminuer l'absentéisme, les violences, et le harcèlement.

→ **Tous concernés**

« La recherche scientifique, notamment le programme international de l'OCDE (Pisa), démontre qu'un climat scolaire serein influence positivement la réussite des élèves, diminue les risques de décrochage professionnel des enseignants, a un impact favorable sur la sécurité en milieu scolaire, la réduction des conduites à risques, des micro-violences et du harcèlement, de l'absentéisme et du décrochage.

Par ailleurs, le climat scolaire apaisé est à la fois une condition et un moyen de renforcer l'implication des parents d'élèves dans la vie de l'École dans le cadre d'une coéducation propice à la réussite et le bien-être des élèves. »

7 domaines d'action interdépendants



1- Stratégie d'équipe

correspond à l'attention portée à l'accueil, l'accompagnement, la mutualisation pluri-professionnelle, la cohérence et la cohésion, la parole d'acteurs, le bien-être des personnels.

2- Justice scolaire

C'est ce qui va aider les élèves à comprendre le sens des règles, des droits, des devoirs et à acquérir les compétences sociales nécessaires pour un comportement juste avec autrui.

La perception d'une faiblesse de la justice scolaire est un des facteurs explicatifs majeurs de la violence à l'école

--> rôle d'une discipline démocratique avec des règles claires, transparentes et compréhensibles

3- Pédagogies et coopération

La coopération entre élèves favorise de nouvelles stratégies pédagogiques, la motivation et l'engagement des élèves.

4- Prévention des violences et du harcèlement

Prévenir les violences, (dont les micro violences), contribue à éviter une dégradation du climat scolaire :

coups, bousculades, insultes, harcèlement, cyber violence, vols, violences sexuelles, violences à caractère sexiste, discriminations racistes, antisémites ou homophobes, dommages aux locaux ou aux matériels, aux biens personnels, port d'armes, intrusions, etc.

5- Coéducation

C'est l'attention portée à l'accueil, à la communication, à la parole des parents.

6- Pratiques partenariales

Elles s'appuient sur l'ensemble de la communauté éducative (dont les partenaires de l'école inclusive), les collectivités territoriales et les associations.

7- Qualité de vie à l'école ou dans l'établissement

C'est l'attention portée à la qualité des temps, des espaces, à la convivialité scolaire et au bien-être et de l'attention portée aux élèves à besoins éducatifs particuliers

Société

(valeurs sociales et culturelles, normes, conditions socioéconomiques, etc.)



* La résilience n'est pas une caractéristique spécifiquement individuelle

Une prise en compte par l'Education Nationale

— L'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE : UN ENJEU MAJEUR DE LA POLITIQUE PUBLIQUE D'ÉDUCATION

LA MESURE DU CLIMAT SCOLAIRE

LA DÉMARCHE D'AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE

FOCUS SUR LA PRÉVENTION DE TOUTES LES FORMES DE VIOLENCES ET DE HARCÈLEMENT

FOCUS SUR LES SÉANCES D'EMPATHIE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

FOCUS SUR LE PLAN MINISTÉRIEL POUR LA SÉCURITÉ DES ÉLÈVES, DES PERSONNELS ET DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

DES NUMÉROS À VOTRE ÉCOUTE

La notion de climat scolaire renvoie à celle de qualité de vie à l'école.

Elle s'analyse en tenant compte du regard porté par les parents, les éducateurs et les élèves sur leur expérience de vie et de travail au sein de l'école, du collège ou du lycée.

Les principaux éléments qui caractérisent le climat scolaire sont les suivants :

- les relations entre les personnes (respect, partage, soutien, coopération, entraide), aussi bien au sein de l'école, du collège et du lycée (entre élèves, entre professionnels, entre élèves et professionnels), qu'entre professionnels et familles ;
- l'enseignement (différenciation pédagogique, aide, encouragements, etc.) et les apprentissages (contenus disciplinaires, éducations transversales) ;
- la sécurité : sécurité physique, résilience, capacité à gérer les crises et à résoudre les conflits, sécurité émotionnelle, etc. ;
- l'environnement physique : hygiène, adaptation et agrément des espaces et des matériels, etc. ;
- le sentiment d'appartenance : sentiment d'être relié à la communauté scolaire et aux personnes, engagement, enthousiasme des professeurs et des élèves, adhésion aux valeurs de la République et à la Nation ;
- la participation effective des élèves aux activités scolaires ;
- la réaction face aux comportements à risque : réaction des élèves face à des conduites à risque de leurs pairs, prise en compte de ces conduites à risque par les professionnels, etc.
- l'attention portée par l'école à la vie familiale : les élèves sentent que les professionnels respectent leur environnement et leur culture familiale.

Le climat scolaire, qui repose sur une expérience subjective de la personne, outrepassé les élèves uniquement ;
il s'étend à tous les membres de la communauté scolaire :
la sécurité des enseignantes et des enseignants et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership, l'interaction entre la perception de ce climat chez les parents, les élèves et le personnel enseignant .

(Debarbieux et autres, 2012).

Résumé et projection



Q-SORT - Quelles sont les assertions avec lesquelles vous êtes d'accord/en désaccord ?

Classez 6 de ces énoncés selon votre degré d'accord ou de désaccord.

Vous distribuez 6 points :

+ + + / + + / + / - / - - / - - -

seul
5'

Par groupe de 3 / 4, sélectionnez 6 propositions en les classant selon le même procédé

en
groupe
20'

Retour collectif

● Les enseignants doivent toujours mettre en place des séances d'apprentissage de CPS.	● Les enseignants doivent rester les seuls responsables des pratiques pédagogiques.	● Les partenaires associatifs sont indispensables pour créer un climat scolaire serein.
● La coéducation passe obligatoirement par la participation active des parents à la vie scolaire.	● Les ressources scolaires doivent être également réparties entre les enseignants.	● Les élèves doivent participer à des activités extrascolaires.
● Les pratiques partenariales sont exclusivement dépendantes de l'implication directe des personnes.	● Les réunions d'équipe sont essentielles pour maintenir un bon climat scolaire.	● Les règles de l'école doivent être validées par tous les usagers.
● Les élèves doivent être acteurs de la coéducation.	● Les élèves doivent pouvoir contester une décision qu'ils jugent injuste.	● L'école doit mettre en place des dispositifs pour accueillir les familles, quel que soit leur rapport à l'école.
● Les partenariats permettent de mieux comprendre les enjeux sociaux des élèves.	● Les élèves doivent pouvoir exprimer librement leurs opinions .	● Traiter les élèves de manière équitable implique de tenir compte de leurs différences.

Pour résumer

- **S'intéresser au climat scolaire, c'est donc s'intéresser à la perception intuitive de chacun des membres de la communauté éducative.**
- Selon la perspective choisie, on peut davantage interroger les **causes**, les **conséquences** ou les **effets de telle ou telle pratique**.
- Les « entrées » choisies vont également être diverses selon la perception du chercheur lui-même (psychologie, neurosciences, santé, sociologie, sciences de l'éducation)
- **La nature du climat scolaire a des origines plurielles et nécessite un traitement global et local.**

Bibliographie

- Debarbieux, E., Anton, N. , Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages.
[climat-scolaire2012.pdf \(cafepedagogique.net\)](#)
- Brault (2004). *L'influence du climat scolaire sur les résultats des élèves : effet-établissement ou perception individuelle?* Mémoire de maîtrise de sociologie, Université de Montréal. 104 pages.
- MARSOLLIER, Christophe. Investir la relation pédagogique. Repères pour l'éthique de l'enseignant. Chronique sociale, 2012
- LIEURY Alain, FENOUILLET, Fabien. Motivation et réussite scolaire. Dunod, 2013 VIAU, Rolland. La motivation à apprendre en milieu scolaire. ERPI, 2011
- JOURDAN, Didier. Apprendre à mieux vivre ensemble. Des écoles en santé pour la réussite de tous. Chronique sociale, 2012

Bibliographie

- Debarbieux, E. (2011). *Enquête nationale de victimation et climat scolaire auprès d'enfants âgés de 8 à 12 ans. A l'école des enfants heureux... enfin presque.*
- On line : http://www.unicef.fr/userfiles/UNICEF_FRANCE_violences_scolaires_mars_2011.pdf
- Debarbieux, E. (2012). Enquête de victimation et de climat scolaire auprès des personnels de l'éducation nationale en Seine-Saint-Denis. Conseil général de la Seine Saint-Denis, janvier 2012.
On line : <http://www.seine-saint-denis.fr/Enquete-de-victimation-et-de.html>
- Duru-Bellat, M., Meuret, D. (2010). *Les sentiments de justice à et sur l'école.* Bruxelles : De Boeck.
- Fotinos, G. (2006). *Le climat scolaire des lycées et collèges. Etat des lieux, analyse, propositions.* MGEN, CASDEN, FAS-USU
- Musset, M. (2012). De l'architecture scolaire aux espaces d'apprentissage : au bonheur d'apprendre ? *IFE n°75, mai 2012*
- [CahierTendances 2023 web.pdf \(reseau-canope.fr\)](#)
- [Comment agir sur le climat scolaire ? | éducol | Ministère de l'Education Nationale | Direction générale de l'enseignement scolaire](#)